Skólanámskrá

Bekkur: 2. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

<table>
<tr><th>Námsflokkur</th><th>Hæfniviðmið
Að nemandi geti:</th><th>Kennslufyrirkomulag
leiðir að viðmiðum</th><th>Námsefni</th><th>Námsmat</th></tr>
<tr><td>Talað mál, hlustun og áhorf</td><td>• beitt skýrum og áheyrilegum framburði.
• hlustað og horft með athygli á upplestur.</td><td rowspan="4">Lesið upphátt í skóla flesta daga
Yndislestur að morgni/frjáls lestur, 5 x í viku
Nestislestur
Innlögn
Verkefnavinna
Hópavinna
Einstaklingsvinna
Vinna í kennslubókum
Skapandi starf
Samvinna
Gagnvirk vinna á vef
Vinna á spjaldtölvum
Áhugasviðsvinna
Útikennsla</td><td rowspan="4">Ýmsar kennslubækur
Ýmis verkefni frá kennara (umskráning, hljóðkerfis- og hljóðavitund)
Lesfimi
Rafræn verkefni
Ýmis verkefni tengd Byrjendalæsi
Ljósrit
Bækur af bókasafni</td><td rowspan="4">Símat
Lesferill – hraðlestrarpróf (skólagáttin í sept., jan. og maí
Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori</td></tr>
<tr><td>Lestur og bókmenntir</td><td>• beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.
• valið sér lesefni, ljóð og myndefni út frá eigin áhuga.</td></tr>
<tr><td>Ritun</td><td>• dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.
• samið og skrifað einfaldan texta, svo sem sögu eða frásögn.
• beitt einföldum stafsetningarreglum eins og notkun á stórum og litlum staf og punkti.</td></tr>
<tr><td>Málfræði</td><td>• þekkt mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta.
• raðað í stafrófsröð.</td></tr>
</table>

Skólanámskrá

Bekkur: 2. bekkur

Námsgrein: Stærðfræði

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	**Hæfniviðmið** **Að nemandi geti:**	**Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum**	**Námsefni**	**Námsmat**
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	• leyst stærðfræðiþrautir við hæfi og notað til þess áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna Vinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef Vinna á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Ljósrit Ýmis verkefni frá kennurum	Próf að vori Símat (kaflapróf) Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	• tekið þátt í samræðum um stærðfræði. • notað verkfæri við hæfi (kennslupeninga, kubba, vasareikna, spjaldtölvur og fleira).			
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	• lesið og rætt um einfaldar upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.			
Tölur og reikningur	• leyst samlagningar- og frádráttardæmi. • notað tugkerfisritháttt.			
Algebra	• borðið kennsl á, búið til, lýst og haldið áfram með einföld mynstur.			

Rúmfræði og mælingar	• flokkað algengustu tvívíðu og þrívíðu formin. • speglað og hliðrað flatarmálsmyndir. • borið saman lengdir og flatarmál bæði með ágiskunum og mælingum. • sagt til um heila og hálfa tíma á klukku.			
Tölfræði og líkindi	• sýnt niðurstöður gagna og lesið úr töflum og einföldum súluritum.			

Skólanámskrá

Bekkur: 2. bekkur

Námsgrein: Samfélagsgreinar

Lífsleikni og umferðarfræðsla

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga og menning: Hæfni nemanda tilað skilja veruleikann	• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. • gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa. • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. • sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni. • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins. • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni Dagblöð og tímarit	Símat Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Hugarheimur Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.	• sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.			

	• gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði sorg og reiði. • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. • sett sig í spor annarra jafnaldra.			
Félagsheimur Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform. • tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. • sýnt að hann virði reglur í samskiptum fólks. • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.			
Umferðarfræðsla	**Að nemandi:** • hafi lært umferðarreglur fyrir gangandi vegfarendur. • þekkir helstu og öruggustu gönguleiðir sínar og læri á gangbrautir og gangbrautarljós.			Lokið/ólokið

Skólanámskrá

Bekkur: 2 bekkur

Námsgrein: Náttúrugreinar

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	**Hæfniviðmið** **Að nemandi geti:**	**Kennslufyrirkomulag** **leiðir að viðmiðum**	**Námsefni**	**Námsmat**
Geta til aðgerða	• sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni Dagblöð og tímarit	Símat Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	• komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.			
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	• útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.			
Vinnubrögð og færni	• sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. • aflað sér upplýsinga er varða náttúruna. • hlustað á og rætt hugmyndir annarra.			
Ábyrgð á umhverfinu	• tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. • tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.			

Að búa á jörðinni	• lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.			
Lífsskilyrði manna	• útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. • bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi. • rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. • útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.			
Náttúra Íslands	• sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. • lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.			
Heilbrigði umhverfisins	• fjallað um samspil manns og náttúru. • flokkað úrgang.			
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	• gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.			

Skólanámskrá

Bekkur: 2. bekkur

Námsgrein: Heimilisfræði

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Menningarlæsi	• unnið einföld verkefni í hóp. • gengið frá eftir vinnu sína.	Tímarnir eru verklegir, í fyrirlestraformi og með mikla sýnikennslu. Einnig kemur fyrir að við skoðum myndbönd af neti. Við upphaf heimilisfræðikennslu er farið vel í gegnum eldhúsið og tölum mikið um það sem ber að varast og þær hættur sem geta fylgt því að vinna í eldhúsi. Nemendur læra töluvert um ávexti og grænmeti. Læra að nota hnífa, skurðarbretti og hættur sem fylgja því að vera með hníf í höndum. Einnig er nemendum skipt í hópa, þá vinna þeir í sínu eldhúsi og læra að ganga frá eftir vinnu sína. Í gegnum alla kennsluna er hugað að hreinlæti, að borða hollt, og sína kurteisi við matarborðið.	Gott og Gaman og Heimilisfræði 2. Að auki eru ýmis verkefni úr eldra námsefni og efni af neti.	Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor að vori.
Matur og lífshættir	• tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. • farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.			
Matur og vinnubrögð	• útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir. • sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.			
Matur og umhverfi	• skilið einfaldar umbúðamerkingar.			
Matur og menning	• tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald.			

Skólanámskrá

Bekkur: 2. bekkur

Námsgrein: Myndmennt

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

ENGIDALSSKÓLI HAFNARFIRÐI

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Menningarlæsi Sjónlistir	• unnið eftir fyrirmælum frá kennara. • sett fram á sjónrænan hátt eigin upplifun eða ímyndun. • unnið myndverk á fjölbreytilegan hátt með ólíkum efnum. • unnið með frumliti og sexlitahringinn. • þekkt muninn á ljósi og skugga. • unnið með mismunandi áferðir. • greint og unnið með breytileika hluta út frá mismunandi sjónarhorni. • beitt línu á mismunandi hátt. • þekkt hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum hverju sinni. • tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang, virðingu fyrir efnum og áhöldum. • tileinkað sér góða umgengni.	Innlögn, sýnikennsla og verklegar æfingar. Nemendur kynnast mismunandi penslum og aðferðum í að meðhöndla málningu. Unnið með litablöndun og myndbyggingu. Unnið með mismunandi karakter í línum og mynsturgerð. Nemendur læra hugtökin forgrunnur, miðgrunnur og bakgrunnur. Nemendur kynnast grunnaðferðum í leirmótun og glerjun. Nemendum kennt að ganga frá og tileinka sér góða umgengni.	Bækur/myndir af netinu, sýnishorn frá fyrri nemendum. Margs konar pappír, blýantur, ýmiss konar málning, penslar, tússlitir, trélitir og leir.	Verkefni nemenda, ástundun, vinnubrögð og umgengni er lögð til grundvallar mati.

Skólanámskrá

Bekkur: 2. bekkur

Námsgrein: Tónmennt

Tónlist er leið til sköpunar og tjáningar. Í tónmennt fá nemendur að spila á ýmis hljóðfæri og

fá tækifæri til að tjá tilfinningar sínar og skoðanir í gegnum tónlist, með hlustun, söng og samspili.

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Tónlist	• beitt rödd sinni í samsöng. • leikið einfalda rythma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri. • tekið þátt í að skapa / flytja einfalt tónverk	Tónlist og hreyfing. Söngur. Hlustun. Sköpun. Hljóðfæravinna. Skrifleg verkefni. Leikir.	Handbækur. Hljóðfærin í stofunni. Hlustunarefni. Það var lagi Hugmyndamappa í tónmennt. Verkefnablöð. Veraldarvefurinn.	Frammistaða og virkni í tímum. Frumkvæði og samvinna. Verkefni vetrarins.

Skólanámskrá

Bekkur: 2. bekkur

Námsgrein: Textílmennt

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	**Hæfniviðmið** **Að nemandi geti:**	**Kennslufyrirkomulag** **leiðir að viðmiðum**	**Námsefni**	**Námsmat**
Menningarlæsi	• gengið frá eftir vinnu sína. • lagt mat á eigin verk.	Innlögn frá kennara, skipulag öryggi, umgengni og frágangur í stofu. Verklegar æfingar. Nál og þráður, þjálfa sig í að þræða grófa javanál. Vinna með grófan java og einföld spor s.s. þræðispor, aftursting og krossaum. Þjálfa sig í að festa ýmislegt skraut á java, s.s. tölur, borða og perlur. Vinna með skæri og ýmis efni æfa sig að klippa efnin. Teikni upp verkefni. Þjálfist í að lita efni s.s. með tautúss og þrykki. Vinna með og þæfa ullarkembu/blautþæfing. Kynnist helstu eigninleikum íslenskarar ullar.	Bækur, tímarit og fræðsla af interneti. Hugmyndir úr smiðju kennara. Ýmis áhöld og efni textílstofu.	Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor.
Handverk, aðferðir og tækni	• unnið úr nokkrum gerðum textílefna. Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum			
Sköpun, hönnun og útfærsla	• tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu. • skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.			
Menning og umhverfi	• sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.			

Skólanámskrá

Bekkur: 2. bekkur

Námsgrein: Skólaíþróttir

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

ENGIDALSSKÓLI HAFNARFIRÐI

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	• gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífernis og hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun. • geti sýnt nokkra boltafærni eins og kasta og grípa. • iðkað íþróttir og leiki á skólalóð og í nærsamfélagi. • hafi vald á helstu grunnhreyfingum svo sem hlaupa, hoppa og klifra. • gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum eins og að hlaupa viðstöðulaust í ákveðin tíma. • sýnt einfaldar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu eins og að fara í kollhnís. • framkvæmt æfingar sem auka þrek og hreysti. • gert æfingar með mismunandi áhöldum eins og að sippa nokkrum sinnum.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð. iPad og tengd tækni.	Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Áhöld í íþróttasal Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur. Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet. Áhöld í skóla og á skólalóð	Hreyfifærnipróf: Kollhnís Sippa x 5 Hlaup milli keila 12m í 60 sek– búa til skala Öfug handstaða við vegg/rimla – halda stöðunni í 5 sek Grípa baunapoka x5 Rúlla bolta milli tveggja stanga með 40 sm bil á milli úr 2 m fjarlægð. Vinnusemi - nemendur skilji

	• geti tekið þátt í mismunandi skotboltaleikjum. • geti gert æfingar sem reyna á stöðujafnvægi eins og að fara í handstöðu. • sýnt einfalda hreyfingu sem reynir á samhæfingu eins og að rúlla bolta á milli tveggja keila.		Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur. Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.	mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. Leikni - þekki ýmis hugtök sem notuð eru í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.
Félagslegir þættir	• sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. • farið eftir leikreglum og fyrirmælum kennara. • mæti í viðeigandi fatnaði í íþróttatíma.			
Öryggis- og skipulagsreglur	• farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsi og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna.			

Skólanámskrá

Bekkur: 2. bekkur

Námsgrein: Skólasund

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

ENGIDALSSKÓLI HAFNARFIRÐI

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	• gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun. • synt bringusund stutta vegalengd m/án hjálpartækja. • legið á kvið með andlit í kafi og tekið marglyttuflot. • hoppað af bakka ofan í laug. • spyrnt frá bakka, með andlit í kafi og runnið 2,5 m. • synt skólabaksund stutta vegalengd m/án hjálpartækja. • synt skriðsundsfótatök með blöðkum.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, samvinna.	Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Kútar, stór bretti, stungupallar, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.	10m bringusund með eða án hjálpartækja. 10m skólabaksund með eða án hjálpartækja. 10m skriðsundsfótatök með blöðkum andlit í kaf og arma fram. Marglyttuflot með því að rétta úr sér Spyrna frá bakka og renna með andlit í kafi 2,5m eða lengra.
Félagslegir þættir	• mætt í viðeigandi fatnaði í sundtíma.			

Öryggis- og skipulagsreglur	• Farið eftir öryggis- og umgengnisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna.			Hoppa af bakka ofan í laug. Vinnusemi – nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og vera virkur þátttakandi í sundtímum.

Skólanámskrá

Bekkur: 2. bekkur

Námsgrein: Hönnun og smíði

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Handverk	• kynnst nokkrum verkfærum, s.s laufsög, sandpappír og hamar. • notað verkfæri á öruggan hátt.	Innlögn frá kennara. Leiðsagnarnám. Sýnikennsla. Hugmynda- og skissuvinna. Sýnishorn.	Smíðastofan. Einföld verkfæri í smíðastofu. Öryggisbúnaður og gögn frá kennara.	Einstaklingsmiðað símat þar sem hver hlutur, sem nemandi lýkur er metinn með sköpun, vinnusemi, þrautseigju, samstarf/sjálfstæði og hegðun að leiðarljósi.
Hönnun og tækni	• tileinkað sér vinnusemi. • lært að klára og fullvinna hlut.			
Umhverfi	• þekkt sitt vinnuumhverfi. • gengið sjálfstætt um sitt vinnuborð. • sýnt fram á góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.			

Skólanámskrá

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Bekkur: 2. bekkur

Námsgrein: Upplýsinga- og tæknimennt

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag og vinnubrögð	• nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. • beitt undirstöðuatriðum ífingrasetningu.	Hér er hægt að vera í samráði við bókasafnsfræðing. Skrá sig inn í tölvu. Skrifa smá texta í ritvinnslu og teikna mynd. Kynnist fingrasetningu og heimalyklum á lyklaborði. FDSA og JKLÆ. Þekkir helstu hnappa á lyklaborði s.s. bilslá, færsluhnapp (enter) og skiptihnapp (shift). Fingrafimi. Hægt að nýta spjöldin og fartölvur Námsforrit á mms.is. Ýmis þjálfunar- og kennsluforrit/öpp, s.s. Orðagull, Osmo, Word og Paint.	Nám í upplýsinga- og tæknimennt er samþætt öðrum námsgreinum s.s. íslensku og stærðfræði.	Námsmat tengist þeim námsgreinum sem unnið er með hverju sinni.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	• nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.			