Skólanámskrá

Bekkur: 3. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	• sagt frá eftirminnilegum atburði, lýst ákveðnu fyrirbæri og endursagt efni sem hlustað hefur verið á. • hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva. • beitt skýrum og áheyrilegum framburði.	Lesið upphátt í skóla flesta daga. Yndislestur að morgni/frjáls lestur, 5 x í viku Nestislestur Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna Vinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef Vinna á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla	Ýmsar kennslubækur Verkefni til að þjálfa ýmsa þætti íslenskunnar Lesfimi Rafræn verkefni Ýmis verkefni tengd Byrjendalæsi Ljósrit Bækur af bókasafni	Símat Lesferill – hraðlestrarpróf (skólagáttin í sept., jan. og maí Orðarún (2x yfir árið) Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Lestur og bókmenntir	• lesið mismunandi texta sér til áhuga og skilnings. • þekkt hugtök eins og persónu, söguþráð, umhverfi og boðskap. • sett saman einfalda vísu og þekki rím.			
Ritun	• þekkt uppbyggingu texta, svo sem upphafi, meginmál og niðurlag. • beitt einföldum stafsetningarreglum, svo sem stórum og litlum staf, tvöföldum samhljóða, ng- og nk reglunni.			

Málfræði	• þekkt og fundið samsett orð. • raðað í stafrófsröð og gert grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. • þekkt andheiti og samheiti. • þekkt nafnorð, kyn og tölu. • þekkt lýsingarorð.			

Skólanámskrá

Bekkur: 3. bekkur

Námsgrein: Stærðfræði

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

ENGIDALSSKÓLI HAFNARFIRÐI

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	• sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna Vinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef Vinna á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Ljósrit Ýmis verkefni frá kennurum	Próf að vori Símat (kaflapróf) Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	• tekið þátt í samræðum um stærðfræði. • túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þ.m.t. tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt mál.			
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	• notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum tengt daglegu lífi og gert sér grein fyrir verðgildi peninga.			
Tölur og reikningur	• notað tugkerfisritháttt. • gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi. • leyst samlagningar-, frádráttar- margföldunar- og deilingardæmi.			

Algebra	• skilið jöfnumerkið sem tákn fyrir að tvær stæður séu jafn stórar. • lýst og haldið áfram með talnarunur/talnamynstur sem ýmist fara stækkandi eða minnkandi.			
Rúmfræði og mælingar	• þekkt rétt, hvöss og gleið horn. • áætlað, mælt og borið saman lengdir, þyngd, flatarmál og rúmmál.			
Tölfræði og líkindi	• sett upp og lesið úr upplýsingumí töflum og einföldum súluritum.			

Skólanámskrá

Bekkur: 3. bekkur

Námsgrein: Samfélagsgreinar

Lífsleikni og umferðafræðsla

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga og menning: Hæfni nemanda tilað skilja veruleikann	• bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu. • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. • rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi. • sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir. • áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. • sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu. • sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú. • áttað sig á að trúar og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum. • lýst kostnaði vegna eigin neyslu.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni Dagblöð og tímarit	Símat Sjálfsmat Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori

Hugarheimur Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.	• bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.			
Félagsheimur Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • áttað sig á að fólk hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. • hlustað á og greint að ólíkar skoðanir. • rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu. • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur. • sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.			
Umferðarfræðsla	**Að nemandi hafi:** • áttað sig á mikilvægi öryggis í umferðinni • lært á helsta öryggisbúnað og átti sig á mikilvægi hans			

Skólanámskrá

Bekkur: 3 bekkur

Námsgrein: Náttúrugreinar

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Geta til aðgerða	• tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni Dagblöð og tímarit	Símat Sjálfsmat Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	• bent á störf sem krefjast sérþekkingar.			
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	• notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum.			
Vinnubrögð og færni	• tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum. • skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. • útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt. • hlustað á og rætt hugmyndir annarra.			

Ábyrgð á umhverfinu	• skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð. • tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.			
Að búa á jörðinni	• lýst landnotkun í heimabyggð. • fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. • notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.			
Lífsskilyrði manna	• útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. • bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi. • lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi.			
Náttúra Íslands	• útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi.			
Heilbrigði umhverfisins	• fjallað um samspil manns og náttúru. • flokkað úrgang. • sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra.			

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	• rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum. • gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.			

Skólanámskrá

Bekkur: 3. bekkur

Námsgrein: Heimilisfræði

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Menningarlæsi	• unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. • hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum. • útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið. • tjáð sig á einfaldan hátt um viðvangsefni sitt. • lagt mat á eigin verk.	Tímarnir eru verklegir ásamt því að vinna verkefni í vinnubók. Ýmsar mælingar eru teknar fyrir í sambandi við uppskriftir. Farið er yfir dagsetningar og umbúðamerkingar um leið og vörur eru notaðar. Nemendur og kennari tala saman um hollustu, lífshætti, afurðir, menningu, líðan og fleira sem tengist heimilishaldi almennt.	Heimilisfræði 3 og ýmis verkefni úr eldra námsefni og efni af neti.	Námsmat fer eftir frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.
Matur og lífshættir	• tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. • valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan. • farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.			

Matur og vinnubrögð	• útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir. • farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld. • sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.			
Matur og umhverfi	• sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni. • skilið einfaldar umbúðamerkingar.			
Matur og menning	• tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.			

Skólanámskrá

Bekkur: 3.bekkur

Námsgrein: Myndmennt

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

ENGIDALSSKÓLI HAFNARFIRÐI

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Menningarlæsi Sjónlistir	• tjáð á sjónrænan hátt eigin skoðanir, tilfinningar og hugarheim. • valdið ólíkum verkfærum. • gert sér grein fyrir myndbyggingu. • haft innsýn í form og litafræði. • gert sér grein fyrir mismunandi tilgangi myndlistar og hönnunar. • gert sér grein fyrir að myndlistin á sér sögu og hefur mótast af umhverfi sínu á hverjum tíma. • tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang, virðingu fyrir efnum og áhöldum. • tileinkað sér góða umgengni.	Innlögn og kynning. Sýnikennsla. Jafningjafræðsla. Umræður. Tilraunir. Uppgötvunarnám.	Bækur/myndir af netinu sýnishorn fá fyrri nemendum. Blað, blýantur, máling, penslar, tré-og tússlitir og veggfóðurslím. Þá læra nemendur að nota ljósaborð.	Frammistaða og virkni í tímum er metin ásamt umgengni og hæfni til samvinnu.

Skólanámskrá

Bekkur: 3. bekkur

Námsgrein: Tónmennt

Tónlist er leið til sköpunar og tjáningar. Í tónmennt fá nemendur að spila á ýmis hljóðfæri

og fá tækifæri til að tjá tilfinningar sínar og skoðanir í gegnum tónlist,

með hlustun, söng og samspili.

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Tónlist	• þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun. • greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna. • og hafi tekið þátt í að skapa/flytja einfalt tónverk.	Tónlist og hreyfing. Söngur. Hlustun. Sköpun. Hljóðfæravinna. Skrifleg verkefni. Leikir.	Handbækur. Hljóðfærin í stofunni. Hlustunarefni. Það var lagið. Hugmyndamappa í tónmennt. Verkefnablöð. Veraldarvefurinn.	Frammistaða og virkni í tímum. Frumkvæði og samvinna. Verkefni vetrarins.

Skólanámskrá

Bekkur: 3. bekkur

Námsgrein: Textílmennt

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Menningarlæsi	• hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum. • fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín.	Nemendum kennt að ganga frá og tileinka sér góða umgengni. Þjálfa nemendur í skapandi vefnaði unnið í blandaðan textíl og náttúruafurð s.s. trjágreinar. Þekki og kynnist hugtökum þeirra textíla sem notaðir eru. Saumavélin prófuð og saumaður beinn saumur, æfa sig að bakka. Læri að þekkja handverk eins og útsaum og vefnað. Kynnist sútuðu roði, eiginleikum- og lítilsháttar um sögu þess í okkar menningu. Samþætting námsgreina. Nemendur saumi	Bækur, tímarit og fræðsla af interneti. Hugmyndir úr smiðju kennara. Ýmis áhöld og efni textílstofu.	Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor.
Handverk, aðferðir og tækni	• unnið úr nokkrum gerðum textílefna. • notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.			
Sköpun, hönnun og útfærsla	• gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.			

Menning og umhverfi	• sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt, • sagt frá nokkrum tegundum textílefna.	poka undir spil sem unnið er í Hönnun og smíði.		

Skólanámskrá

Bekkur: 3. bekkur

Námsgrein: Skólaíþróttir

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	• gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífernis og hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun. • sýnt nokkra boltafærni eins og að kasta bolta á ákveðið skotmark. • gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum eins og að hlaupa viðstöðulaust í ákveðinn tíma. • gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu eins og að fara í kollhnís aftur á bak og áfram. • gert æfingar með mismunandi áhöldum eins og að sippa nokkrum sinnum. • tekið þátt í æfingum sem auka þrek og hreysti. • iðkað íþróttir og leiki á skólalóð og í nærsamfélagi.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð. iPad og tengd tækni.	Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Áhöld í íþróttasal Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur. Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri	Hreyfifærnipróf: Kollhnís Sippa x 10 Hlaup milli keila 12m í 90 sek – búa til skala Höfuðstaða upp við vegg Rekja (með höndum) bolta 10 m – kasta til kennara grípa hann aftur og rekja bolta tilbaka. Kasta bolta í mark frá 4-5m og hitta í gjarðir sem hanga í markinu.

	• sýnt nokkra boltafærni með því að rekja knött ákveðna vegalengd. • þekkt leikreglur og geti tekið þátt í mismunandi skotboltaleikjum. • gert æfingar sem reyna á stöðujafnvægi eins og að gera höfuðstöðu.		dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet. Áhöld í skóla og á skólalóð Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur. Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.	Vinnusemi - nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. Leikni - þekki mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim, sýnt háttvísi í leik.
Félagslegir þættir	• þekkt og skilið mismunandi leikreglur og farið eftir þeim. • skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara. • sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.			
Öryggis- og skipulagsreglur	• farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsi og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna. • mætt í viðeigandi fatnaði í íþróttatíma.			

Skólanámskrá

Bekkur: 3. bekkur

Námsgrein: Skólasund

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

ENGIDALSSKÓLI HAFNARFIRÐI

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	• gert æfingar sem reyna á loftháð þol í sundi. • synt bringusund stutta vegalengd. • synt skólabaksund stutta vegalengd m/án hjálpartækja. • synt skriðsundsfótatök með andlit í kafi. • kafað eftir hlut á 1,5 m dýpi. • synt baksundsfótatök m/án hjálpatækja.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, samvinna.	Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Kútar, stór bretti, stungupallar, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.	12m bringusund 12m skólabaksund 6m skriðsundsfótatök með eða án hjálpartækja 6m baksundsfótatök með eða hjálpartækja Hlutur sóttur á 1,5m dýpi Vinnusemi – nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og vera virkur þátttakandi í sundtímum.
Félagslegir þættir	• skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara.			
Öryggis- og skipulagsreglur	• farið eftir öryggis- og umgengnisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna. • mætt í viðeigandi fatnað í sundtíma.			

Skólanámskrá

Bekkur: 3. bekkur

Námsgrein: Hönnun og smíði

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	**Hæfniviðmið** **Að nemandi geti:**	**Kennslufyrirkomulag** **leiðir að viðmiðum**	**Námsefni**	**Námsmat**
Handverk	• þekkt verkfæri sem hæfa viðfangsefni hverju sinni. • notað verkfærin á öruggan og réttan hátt. • tekið þátt í vali á efni sem henta viðfangsefni. • tileinkað sér rétta yfirborðsmeðhöndlun á mismunandi efnum.	Innlögn frá kennara í byrjun lotu. Farið yfir reglur í stofu, öryggi og umgengni. Stuttar innlagnir og eða sýnikennsla í byrjun hvers tíma. Þá tekur við einstaklings- eða hópavinna þar sem kennari gengur á milli og aðstoðar eftir þörfum.	Smíðastofan. Verkfæri í smíðastofu. Öryggisbúnaður og gögn frá kennara.	Einstaklingsmiðað símat þar sem hver hlutur sem nemandi lýkur er metinn með sköpun, vinnusemi, þrautseigju, samstarf/sjálfstæði og hegðun að leiðarljósi.
Hönnun og tækni	• sett hugmyndir sínar á blað með einföldum tvívíðum skissum. • fært hugmynd í fullunninn hlut. • kynnist einföldum orkugjöfum og tækni í nærumhverfi.			
Umhverfi	• beitt líkama sínum rétt við vinnu. • notað réttan hlífðarbúnað. • skilið áhrif efnisvals á umhverfið.			

Skólanámskrá

Bekkur: 3. bekkur

Námsgrein: Upplýsinga- og tæknimennt

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

ENGIDALSSKÓLI HAFNARFIRÐI

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag og vinnubrögð	• nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. • sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. • gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði. • beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.	Hér er hægt að vera í samráði við bókasafnsfræðing. Skrá sig inn í tölvu. Skrifa smá texta í ritvinnslu. Áfram haldið að þjálfa Fingrafimi. Hægt að nýta spjöldin og eins fartölvur Námsforrit á mms.is. Ýmis þjálfunar- og kennsluforrit/öpp, s.s. Orðagull og Osmo Word Excel. Myndvinnsluforrit.	Nám í upplýsinga- og tæknimennt er samþætt öðrum námsgreinum s.s. íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði og myndmennt.	Námsmat tengist þeim námsgreinum sem unnið er með hverju sinni.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	• nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. • nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. • nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á • einföldum tölulegum gögnum			

Tækni og búnaður	• notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.			