Skólanámskrá

Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Ábyrgð
Virðing
Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslu fyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	• beitt skýrum og áheyrilegum framburði. • hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. • tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.	Lesið upphátt í skóla flesta daga Yndislestur að morgni/frjáls lestur, 5 x í viku Nestislestur Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna Vinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef Vinna á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla	Ýmsar kennslubækur Verkefni til að þjálfa ýmsa þætti íslenskunnar Lesfimi Ýmis verkefni tengd Byrjendalæsi Rafræn verkefni Ljósrit Bækur af bókasafni	Símat Lesferill – hraðlestrarpróf (skólagáttin í sept., jan. og maí Orðarún (2x yfir árið) Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B, C og D. Samræmt-próf/verkefni að vori.
Lestur og bókmenntir	• • beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. • lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. • sett saman einfalda vísu og þekki algeng hugtök í bragfræði, svo sem rím, ljóðlínu og erindi.			

	• nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi. • tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.			
Ritun	• nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, s.s. upphafi, meginmáli og niðurlagi. • beitt einföldum stafsetningarreglum. • skrifað mismunandi texta, s.s. sögu, auglýsingar og uppskriftir. • skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesandans.			
Málfræði	• þekkt sagnorð. • gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. • leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða, málshætti og orðtök. • þekki muninn á setningu og málsgrein. • beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða sem hæfir þroska.			

Skólanámskrá

Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Stærðfræði

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	• sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit. • leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi og nýtt sér áþreifanlega hluti og eigin skýringamynd.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna Vinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef Vinna á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Ljósrit Ýmis verkefni frá kennurum	Próf að vori Símat (kaflapróf) Samræmt próf að vori Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	• leyst orðadæmi og þrautir á fjölbreyttan hátt.			
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	• tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir • undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu og í hóp. • gert sér grein fyrir verðgildi peninga.			

Tölur og reikningur	• notað tugakerfisritthátt. • leyst samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. • leyst viðfangsefni úr daglegu lífi með hugarreikningi, vasareikni, tölvurforritum og skriflegum útreikningum. • gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.			
Algebra	• fundið lausnir á jöfnum og rökstutt niðurstöður sínar.			
Rúmfræði og mælingar	• lesið tímasetningar og reiknað tímann milli tveggja tímasetninga. • rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota spjaldtölvur og hlutbundin gögn.			
Tölfræði og líkindi	• safnað gögnum í umhverfi sínu, flokkað, talið og skráð í einföld myndrit. • tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, svo sem hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð.			

Skólanámskrá

Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Samfélagsgreinar

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

ENGIDALSSKÓLI HAFNARFIRÐI

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslu fyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Reynsluheimur ***Umhverfi, samfélag, saga og menning:*** ***Hæfni nemanda til að skilja veruleikann***	• lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. • nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. • sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi. • aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsefni og miðlum. • bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda, mannlíf og umhverfi. • velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika. • komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás s.s. umhverfi og skipulag samfélaga. • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar. • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum. • velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni Dagblöð og tímarit	Símat Sjálfsmat Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.

	• sagt deili á nokkrum frásögnum, hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu. • nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum. • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu. • lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum, sem hvetja til útgjalda og neyslu.			
Hugarheimur Sjálfsmynd: ***Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.***	• bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. • bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim. • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. • sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.			
Félagsheimur ***Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra***	• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • áttað sig á að fólk hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. • hlustað á og greint að ólíkar skoðanir. • rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.			

	• rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.			
Umferðarfræðsla	**Að nemandi hafi:** • lært helstu umferðarmerki. • áttað sig á mikilvægi þess að nota viðeigandi öryggisbúnað á reiðhjólum, línuskautum, hlaupahjólum, hjólabrettum og þess háttar tækjum. •			Lokið/ólokið

Skólanámskrá

Bekkur: 4 bekkur

Námsgrein: Náttúrugreinar

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Geta til aðgerða	• útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. • greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni Dagblöð og tímarit	Símat Sjálfsmat Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B, C og D.
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	• unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð.			
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	• í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum. • notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum. • gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.			

Vinnubrögð og færni	• tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum. • skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim • notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga. • útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt. • hlustað á og rætt hugmyndir annarra.			
Ábyrgð á umhverfinu	• rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. • nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.			
Að búa á jörðinni	• tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. • sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum. • notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.			
Lífsskilyrði manna	• útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. • bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi. • lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi.			

Náttúra Íslands	• útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi. • útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda. • greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi. • sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.			
Heilbrigði umhverfisins	• fjallað um samspil manns og náttúru. • flokkað úrgang. • sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra.			
Samspil vísinda , tækni og þróunar í samfélaginu	• rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum. • sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla. • gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.			

Skólanámskrá

Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Heimilisfræði

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Menningarlæsi	• unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. • hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum. • útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið. • gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans. • fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín. • tjáð sig á einfaldan hátt um viðvangsefni sitt. • lagt mat á eigin verk.	Tímarnir eru verklegir ásamt því að vinna verkefni í vinnubók. Ýmsar mælingar eru teknar fyrir í sambandi við uppskriftir. Farið er yfir dagsetningar og umbúðamerkingar um leið og vörur eru notaðar. Nemendur og kennari tala saman um hollustu, lífshætti, afurðir, menningu, líðan og fleira sem tengist heimilishaldi almennt.	Heimilisfræði 4 og ýmis verkefni úr eldra námsefni og efni af neti.	Námsmat fer eftir frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B, C og D

Matur og lífshættir	○ • tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. • valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan. • farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. • tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt.			
Matur og vinnubrögð	○ • útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir. • farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld. • sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.			
Matur og umhverfi	○ • sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni. • skilið einfaldar umbúðamerkingar.			
Matur og menning	○ • tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.			

Skólanámskrá

Bekkur: 4.bekkur

Námsgrein: Myndmennt

Verklegir tímar.

Kennt er í lotum. Verkefnin eru endurtekin með hverjum hóp.

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslu fyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Menningarlæsi Sjónlistir	• formfræði, nem. geti unnið tví- og þrívíð verk. • unnið með einfaldar útfærslur í lita- og formfræði. • unnið með myndbyggingu. • notað hugtök og heiti sem tengjast verkefnum hverju sinni. • unnið margvísleg verk með blandaðri tækni. • þekkt listasögu, nem. geti þekkt til ýmissa listamanna.	Innlögn og kynning. Sýnikennsla. Jafningjafræðsla. Fyrirlestur. Myndbönd. Umræður. Tilraunir. Uppgötvunarnám. Hugmyndavinna.	Sýnishorn ýmis konar. Netið, myndir og fróðleikur. Ýmis konar. tæki og tól.	Frammistaða og virkni í tímum er metin. Myndræn verkefni metin.

Skólanámskrá

Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Tónmennt

Tónlist er leið til sköpunar og tjáningar. Í tónmennt fá nemendur að spila á ýmis hljóðfæri

og fá tækifæri til að tjá tilfinningar sínar og skoðanir í gegnum tónlist, með hlustun, söng og samspili.

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Tónlist	• rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun. • greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslensk þjóðlög). • tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt.	Tónlist og hreyfing. Söngur. Hlustun. Sköpun. Hljóðfæravinna. Skrifleg verkefni. Leikir.	Handbækur. Hljóðfærin í stofunni. Hlustunarefni. Það var lagið. Hugmyndamappa í tónmennt. Verkefnablöð. Veraldarvefurinn.	Frammistaða og virkni í tímum. Frumkvæði og samvinna. Verkefni vetrarins.

Skólanámskrá

Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Textílmennt

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslu fyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Menningarlæsi	• unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. Geti hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum. • gengið frá eftir vinnu sína. • lagt mat á eigin verk.	Nemendum kennt að ganga frá og tileinka sér góða umgengni. Nemendur setja upp verkefni á verkefnablaði og sýna þar skissur og hugmyndavinnu. Saumavélin, þjálfa nemendur í beinum saum, vixlsaum og að bakka. Einnig að spóla. Sauma einfaldan bútasaum. Textílmáling, þjálfa nemendur í að þrykkja og nota nokkrar aðferðir við að festa lit á léreft. Útsaumur, þjálfa nokkur útsaumsspor í java og léreft einnig frjáls spor, s.s. leggsaum, þræðispor, krosssaum og aftursting. Nálin, nemendur æfa sig að nota bæði beitta og óbeitta nál. Straujárn, nemendur læri að umgangast straujárn.	Bækur, tímarit og fræðsla af interneti. Hugmyndir úr smiðju kennara. Ýmis áhöld og efni textílstofu.	Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A,B,C og D
Handverk, aðferðir og tækni	• notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum. • unnið úr nokkrum gerðum textílefna.			
Sköpun, hönnun og útfærsla	• gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.			

Menning og umhverfi	• fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna. • notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.	Fá frekari kynningu á íslensku ullinni. Fræðslumynd um fatnað fyrri tíma á Íslandi.		

Skólanámskrá

Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Skólaíþróttir

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	• skilið mikilvægi heilbrigðs lífernis og hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun. • sýnt nokkra boltafærni eins og að kasta bolta á ákveðið skotmark. • gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum eins og að hlaupa viðstöðulaust í ákveðin tíma. • sýnt einfaldar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu eins og fara í kollhnís aftur á bak og áfram. • gert æfingar með mismunandi áhöldum eins og að sippa nokkrum sinnum. • tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek og hreysti. • aukið líkamshreysti sitt og þrek.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun,	Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Áhöld í íþróttasal Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur. Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri	Hreyfifærnipróf: Kollhnís Sippa x 15 Hlaup milli keila 12m í 2 mín - ná eins mörgum ferðum og hann getur Höfuðstaða upp við vegg Rekja bolta 10 m – kasta bolta í vegginn 5 sinnum og rekja hann tilbaka

	• sýnt boltafærni með því að rekja knött ákveðna vegalengd. • þekkt leikreglur og tekið þátt í mismunandi skotboltaleikjum. • gert æfingar sem reyna á stöðujafnvægi eins og gera höfuðstöðu.	hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð. iPad og tengd tækni.	dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet. Áhöld í skóla og á skólalóð Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur. Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.	Kasta bolta í mark frá 6 m og hitta í gjarðir sem hanga í markinu. Vinnusemi - nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. Leikni - þekki mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim, sýnt háttvísi í leik.
Félagslegir þættir	• þekkt og skilið mismunandi leikreglur og farið eftir þeim. • skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í íþróttum. • sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.			
Öryggis- og skipulagsreglur	• farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsi og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna. • mætt í viðeigandi fatnaði í íþróttatíma.			

Skólanámskrá

Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Skólasund

Ábyrgð

Virðing

Vinátta

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	• skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun. • gert æfingar sem reyna á loftháð þol í sundi. • synt bringusund stuttar vegalengdir. • synt skriðsund m/án hjálpartækja. • gert undirstöðuæfingar fyrir stungu á bakka. • synt skólabaksund stuttar vegalengdir. • synt baksund m/án hjálpartækja.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, samvinna.	Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Kútar, stór bretti, stungupallar, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.	25m bringusund 15m skólabaksund 12m skriðsund með eða án hjálpartækja. 12m baksund með eða hjálpartækja. Stunga úr kropstöðu af bakka eða úr stiga. Vinnusemi – nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og vera virkur þátttakandi í sundtímum.
Félagslegir þættir	• skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara.			

Öryggis- og skipulagsreglur	• farið eftir öryggis- og umgengnisreglum í sundlaugum og og fylgt fyrirmælum starfsmanna. • mætt í viðeigandi fatnað í sundtíma.			

Skólanámsskrá

Bekkur: 4 . bekkur

Námsgrein: Hönnun og smíði

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Handverk	• kunni að nota og velja verkfæri sem hæfa viðfangsefni á réttan og öruggan hátt. • tekið þátt í vali á efnivið sem hentar hverju sinni.	Innlögn frá kennara í byrjun lotu. Farið yfir reglur í stofu, öryggi og umgengni. Stuttar innlagnir og eða sýnikennsla í byrjun hvers tíma. Þá tekur við einstaklings- eða hópavinna þar sem kennari gengur á milli og aðstoðar eftir þörfum.	Smíðastofan. Verkfæri í smíðastofu. Öryggisbúnaður og gögn frá kennara. Umræður út frá innlögn kennara.	Einstaklingsmiðað símat þar sem hver hlutur sem nemandi lýkur er metinn með sköpun, vinnusemi, þrautseigju, samstarf/sjálfstæði og hegðun að leiðarljósi. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B, C og D.
Hönnun og tækni	• fært hugmynd í einfalda skissu að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit. • nýtt sér einfaldar samsetningar. • sagt frá helstu orkugjöfum og tækni í nærumhverfinu. • fullunnið verkefni.			

Umhverfi	• beitt sér rétt við vinnu og valið viðeigandi hlífðarbúnað. • valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.			

Skólanámskrá

Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Upplýsinga- og tæknimennt

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

ENGIDALSSKÓLI HAFNARFIRÐI

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag og vinnubrögð	• nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. • sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. • gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ○ ýmsum tæknibúnaði. • beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.	Hér er hægt að vera í samráði við bókasafnsfræðing. Skrá sig inn í tölvuna. Skrifa smá texta í ritvinnslu. Áfram haldið að þjálfa Fingrafimi. Hægt að nýta spjöldin og eins fartölvur. Námsforrit á mms.is. Ýmis þjálfunar- og kennsluforrit/öpp, s.s. Orðagull og Osmó Word. PowerPoint Excel. Myndvinnsluforrit.	Nám í upplýsinga- og tæknimennt er samþætt öðrum námsgreinum s.s. íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, ensku og myndmennt.	Námsmat tengist þeim námsgreinum sem unnið er með hverju sinni.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	• nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. • nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. • lært að vinna með heimildir. • nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.			

Tækni og búnaður	• notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna. • notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu. • nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð.			
Sköpun og miðlun	• lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. • notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.			
Siðferði og öryggismál	• sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga. • farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.			

Skólanámskrá

Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Enska

Ábyrgð

Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Hlustun	• skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. • fylgt meginþræði í einföldum frásögum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum hlutum eða líkamsmáli.	Innlögn. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum. Áhugasviðsvinna. Útikennsla.	Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. STEM-verkefni. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.	Próf. Sjálfsmat. Símat. Foreldramat. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B, C og D
Lesskilningur	• skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. • fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.			
Samskipti	• skipst á einföldum upplýsingum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. • tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið einfaldar samtalsæfingar.			

Frásögn	• sagt frá eða lýst sjálfum sér, fjölskyldu og áhugamálum á einfaldan hátt.			
Ritun	• skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.			
Menningarlæsi	• sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.			
Námshæfni	• beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.			