

# Skólanámskrá

Bekkur: 5. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Ábyrgð



Virðing

Vinátta

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig skýrt og tjáð eigin skoðanir og tilfinningar.</li> <li>nýtt sér myndefni og rafrænt efni.</li> <li>tekið þátt í samræðum.</li> <li>hlustað af athygli.</li> <li>átt góð samskipti og gætt tungu sinnar.</li> <li>geti hlustað.</li> <li>sýnt viðeigandi kurteisi.</li> </ul>	<p>Innlögn. Verkefnavinna. HópaVinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum. Áhugasviðsvinna. Útikennsla.</p>	<p>Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.</p>	<p>Próf. Sjálfsmat. Símat. Foreldramat.</p> <p>Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.</p>
<b>Lestur og bókmenntir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lesið texta við hæfi með góðum hraða.</li> <li>notað þekkingu og reynslu við lestur og skilning á texta.</li> <li>lesið sér til ánægju.</li> <li>lesið sér til fróðleiks.</li> <li>aflað upplýsinga úr bókum og rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna.</li> </ul>			

<p><b>Ritun</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað af öryggi.</li> <li>• lesið læsilega.</li> <li>• beitt helstu atriðum stafsetningar.</li> <li>• notað orðabók.</li> <li>• skipulagt og orðað texta sem hæfa tilefni.</li> <li>• samið texta og kynnt ritunina og/eða leyft öðrum að lesa.</li> </ul>			
<p><b>Málfræð</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt aðal einkenni sagnorða.</li> <li>• þekkt aðal einkenni nafnorða.</li> <li>• þekkt aðal einkenni lýsingarorða.</li> <li>• notað fjölbreyttan orðaforða.</li> <li>• notað fjölbreyttan orðaforða.</li> <li>• nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.</li> <li>• þekkt orðtök og málshætti.</li> <li>• flett upp í orðabókum.</li> </ul>			

# Skólanámskrá

Bekkur: 5. bekkur

Námsgrein: Stærðfræði

Ábyrgð



Virðing

Vinátta

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b><i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spurt, tjáð sig munnlega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> <li>spurt, tjáð sig skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> <li>haft innsýn í hvers konar svara má vænta við spurningum sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> <li>leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.</li> <li>sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint teikningar sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</li> <li>sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</li> </ul>	<p>Innlögn. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum. Áhugasviðsvinna. Útikennsla.</p>	<p>Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.</p>	<p>Próf. Sjálfsmat. Símat. Foreldramat.</p> <p>Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.</p>

<p><b><i>Kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.</li> <li>• túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls.</li> <li>• sett sig inn í og tjáð sig munnlega um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.</li> <li>• valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> </ul>			
<p><b><i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum.</li> <li>• lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.</li> <li>• undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.</li> <li>• unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum.</li> </ul>			
<p><b>Tölur og reikningur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.</li> <li>• notað tugkerfishátt og sýnt að hann getur sundurgreint sätiskerfi t.d. hundruð, tugir, eining, tíundahluta og hundraðshluta.</li> <li>• skráð hlutföll á ólíka vegu.</li> <li>• skráð brot á ólíka vegu t.d. jafngild brot.</li> <li>• sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.</li> <li>• reiknað á hlutbundinn hátt með ræðum tölum.</li> <li>• reiknað á óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.</li> <li>• tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.</li> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi.</li> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með vasareikni.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað almenn brot við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.</li> <li>• nota tugabrot við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.</li> <li>• nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna.</li> <li>• notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu og tengireglu.</li> </ul>			
<b>Algebra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt.</li> <li>• unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum með myndum og orðum.</li> </ul>			
<b>Tölfræði og líkindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• safnað og unnið úr gögnum.</li> <li>• miðlað upplýsingum um gögn, m.a. með töflum og myndritum.</li> <li>• einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.</li> <li>• lesið, útskýrt og túlkað gögn.</li> <li>• lesið, útskýrt og túlkað. upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.</li> </ul>			
<b>Rúmfræði og mælingar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg fyrirbrigði.</li> <li>• rannsakað og greint tvívíð form.</li> <li>• teiknað einfaldar flatarmyndir.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"><li>• speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</li><li>• áætlað ummál í raunverulegum aðstæðum.</li><li>• áætlað flatarmál í raunverulegum aðstæðum.</li><li>• rannsakað aðferðir til að reikna ummál og flatarmál.</li><li>• áætlað og mælt horn með viðeigandi mælikvarða.</li><li>• áætlað og mælt þyngd með viðeigandi mælikvarða.</li><li>• áætlað og mælt tíma með viðeigandi mælikvarða.</li><li>• áætlað og mælt hitastig með viðeigandi mælikvarða.</li><li>• dregið ályktanir af mælingum.</li><li>• rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.</li></ul>			
--	---	--	--	--

# Skólanámskrá

Bekkur: 5. bekkur

Námsgrein: Samfélagsfræði

Lífsleikni og umferðarfræðsla

Ábyrgð



Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<p><b>Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga og menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.</li> <li>gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.</li> <li>greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.</li> <li>aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.</li> <li>notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.</li> <li>lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi.</li> <li>notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</li> <li>rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</li> </ul>	<p>Innlögn. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum. Áhugasviðsvinna. Útikennsla.</p>	<p>Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit</p>	<p>Próf. Sjálfsmat. Símat. Foreldramat.</p> <p>Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks (5.bekkur kristni).</li> <li>• rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs (5.bekkur kristni).</li> <li>• gert grein fyrir völdum frá sögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims (5.bekkur kristni).</li> <li>• nefnt dæmi um áhrif helgirita helstu trúarbragða á menningu og samfélög (5.bekkur kristni).</li> <li>• gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.</li> <li>• lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta.</li> <li>• séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.</li> </ul>			
<p><b>Hugarheimur Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.</li> <li>• vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.</li> <li>• lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.</li> <li>• tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.</li> <li>• metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra.</li> <li>• sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.</li> </ul>			

<p><b>Félagsheimur</b>  <b>Samskipti: Hæfni</b>  <b>nemanda til að</b>  <b>mynda og þróa</b>  <b>tengsl sín við</b>  <b>aðra.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li> <li>• borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.</li> <li>• metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.</li> <li>• rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga.</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.</li> <li>• sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</li> <li>• rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</li> <li>• rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.</li> <li>• sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.</li> </ul>			
<p><b>Umferðafræðsla</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Að nemandi:</b></li> <li>• verði öruggari í umferðinni, gangandi og hjólandi.</li> <li>• læri á umferðarreglur og umferðarmerki.</li> <li>• átti sig á því hvernig eigi að bregðast við ef slys eða óhöpp verða.</li> </ul>			<p>Lokið/Ólokið</p>

# Skólanámskrá

Bekkur: 5. bekkur

Námsgrein: Náttúrugreinar

Ábyrgð



Virðing

Velliðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi:	Kennslu fyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<i>Geta til aðgerða</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.</li> </ul>			
<i>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</i>  <i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.</li> <li>lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.</li> </ul>	Innlögn. Verkefnavinna. Hópvavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjalddölvum. Áhugasviðsvinna. Útikennsla.	Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit	Próf. Sjálfsmat. Símat. Foreldramat.  Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
<i>Vinnubrögð og færni</i>  <i>Ábyrgð á umhverfinu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.</li> <li>sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.</li> <li>hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.</li> <li>lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.</li> </ul>			

<p><b>Að búa á jörðinni</b></p> <p><b>Lífsskilyrði manna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.</li> <li>• rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.</li> <li>• lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi.</li> <li>• útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er.</li> </ul>			
<p><b>Náttúra Íslands</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.</li> <li>• útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð.</li> </ul>			
<p><b>Heilbrigði umhverfisins</b></p> <p><b>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.</li> <li>• dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.</li> <li>• lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.</li> <li>• lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.</li> <li>• lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.</li> <li>• lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.</li> </ul>			

## Skólanámskrá

Bekkur: 5. bekkur

Námsgrein: Heimilisfræði

Ábyrgð



Virðing

Velliðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Menningarlæsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði.</li> <li>• beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.</li> <li>• gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.</li> <li>• sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.</li> <li>• lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.</li> </ul>	<p>Tímarnir eru verklegir ásamt því að vinna verkefni í vinnubók. Ýmsar mælingar eru teknar fyrir í sambandi við uppskriftir. Farið er yfir dagsetningar og umbúðamerkingar um leið og vörur eru notaðar.</p>	<p>Gott og gagnlegt. Nemendabók og vinnubók .1 Ýmsar uppskriftir úr heimilisfræðinámsbókum fyrri ára ásamt efni af neti.</p>	<p>Námsmat fer eftir frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum.</p> <p>Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.</p>
<b>Matur og lífshættir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig um heilbrigða lífhætti og tengsl þeirra við heilsufar.</li> <li>• tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.</li> <li>• farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.</li> </ul>	<p>Nemendur og kennari tala saman um hollustu, lífhætti, afurðir, menningu, líðan og fleira sem tengist heimilishaldi almennt.</p>		

<b><i>Matur og vinnubrögð</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.</li><li>• unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.</li><li>• nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.</li></ul>			
<b><i>Matur og umhverfi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.</li><li>• skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.</li></ul>			
<b><i>Matur og menning</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.</li></ul>			

## Skólanámskrá

**Bekkur: 5.bekkur**

**Námsgrein: Myndmennt**

Verklegir tímar.

Kennt er í lotum. Verkefni eru endurtekin með hverjum hóp.

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Vellíðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Menningarlæsi</b> <b>Sjónlistir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.</li> <li>• unnið með tví- og þrívíð form.</li> <li>• þekkt hugtök og heiti tengt dúkristu.</li> <li>• unnið myndverk byggt á þekkingu í litافرæði og mynduppbyggingu.</li> <li>• þekkt myndlistarstefnur og listamenn sem tengjast þeim.</li> <li>• þekkt íslenskt handverk sem fyrsta listform Íslendinga</li> <li>• tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang, virðingu fyrir efnum og áhöldum.</li> <li>• tileinkað sér góða umgengni.</li> </ul>	<p>Innlögn og kynning.</p> <p>Sýnikennsla.</p> <p>Jafningjafraeðsla.</p> <p>Fyrirlestur.</p> <p>Myndbönd.</p> <p>Umræður.</p> <p>Tilraunir.</p> <p>Uppgötvunarnám.</p> <p>Hugmyndavinna.</p>	<p>Ýmis konar sýnishorn.</p> <p>Netið, myndir og ýmis konar fróðleikur.</p> <p>Tæki og tól.</p>	<p>Frammistaða og virkni í tímum er metin.</p> <p>Myndræn verkefni metin.</p>

## Skólanámskrá

**Bekkur: 5. bekkur**

**Námsgrein: Tónmennt**

Tónlist er leið til sköpunar og tjáningar. Í tónmennt fá nemendur að spila á ýmis hljóðfæri, skoða tónlistarapp og fá tækifæri til að tjá tilfinningar sínar og skoðanir í gegnum tónlist, með hlustun, söng og samspili.

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Vellíðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Tónlist</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað einföld tæki og forrit til að setja saman eigið tónverk.</li> <li>• greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun.</li> <li>• tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt fyrir áheyrendur.</li> <li>• greint og útskýrt samhengi tónlistar og ólík tónlistarstílbrigði og tengt við þá menningu sem hann er sprottinn úr.</li> </ul>	<p>Tónlist og hreyfing. Söngur. Hlustun. Sköpun. Hljóðfæravinna. Skrifleg verkefni. Tónlistarapp. Leikir.</p>	<p>Handbækur. Hljóðfærin í stofunni. Hlustunarefni. Verkefnablöð. Veraldarvefurinn. GarageBand.</p>	<p>Frammistaða og virkni í tímum. Frumkvæði og samvinna. Verkefni vetrarins.</p>



## Skólanámskrá

**Bekkur: 5. bekkur**

**Námsgrein: Textílmennt**

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Velliðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Menningarlæsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.</li> <li>tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði.</li> <li>haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni.</li> </ul>	<p>Nemendum kennt að ganga frá og tileinka sér góða umgengni.</p> <p>Saumavélin, nemendur þjálfist í að sauma beinan saum, víxlsaum og skrautsaum. Einnig að festa á tösku rennilás, band á tösku og eða tölu með hnappagati. Hanni sitt eigið snið fyrir tösku og velji textílinn í töskuna.</p>	<p>Bækur, tímarit og fræðsla af interneti. Hugmyndir úr smiðju kennara.</p> <p>Ýmis áhöld og efni textílstofu.</p>	<p>Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor.</p> <p>Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.</p>
<b>Handverk, aðferðir og tækni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unnið með einföld snið og uppskriftir.</li> </ul>	<p>Útsaumur, óbeittar nálar og javi, hanna og sauma út í lítið stykki með perlugarni nokkrar teg. útsaumsspora s.s. leggsaum, krosssaum, tunguspor og lykkuspor.</p>		
<b>Sköpun, hönnun og útfærsla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.</li> </ul>	<p>Prjón, þjálfar sig í að prjóna á tvo prjóna.</p>		

<b>Menning og umhverfi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni.</li></ul>	Skreytiaðferð, finni leið til að sauma saman eða-og festa skraut á prjónles.  Nemendur leiti að og kynni sér efni á netinu eða bókasafni sem fjallar um  vinnslu á fiskroði í gegnum tíðina, þar á meðal nýting í skófatnað bæði í nútíð og fortíð.		
----------------------------	--	---	--	--

## Skólanámskrá

**Bekkur: 5 bekkur**

**Námsgrein: Skólaíþróttir**

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Velliðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun.</li> <li>þekkt grunnreglur í körfubolta, knattspyrnu og ýmsum skotboltaleiknum.</li> <li>gert flóknar samsettar æfingar, sem reyna á samhæfingu og lipurð.</li> <li>sýnt leikni í mismunandi íþóttagreinum.</li> <li>tekið þátt í æfingum sem reyna á loftháð þol í íþróttum eins og að hlaupa ákveðinn hring um nærumhverfi skólans.</li> <li>tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek og þol í íþróttum eins og 6 mínútna hlaup.</li> <li>framkvæmt æfingar á þrekprófi sem reyna á styrk, snerpu og stöðugleika.</li> </ul>	<p>Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:</p> <p>Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun,</p>	<p>Pau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:</p> <p>Áhöld í íþróttasal Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.</p> <p>Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur,</p>	<p>Útihlaup - 1,2 km. hringur í nærumhverfi skólans á tíma.</p> <p>6 mínútna hlaup.</p> <p>Þrekpróf - nemandur taka 6 mismunandi styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrsöðu og hreyfingu.</p> <p>Vinnusemi - nemandur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.</p>

<p><b>Félagslegir þættir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iðkað íþróttir og leiki á skólalóð og nærsamfélagi.</li> <li>• skilið einföld skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.</li> <li>• sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.</li> <li>• skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í íþróttum.</li> </ul>	<p>hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð. iPad og tengd tækni.</p>	<p>bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet. Áhöld í skóla og á skólalóð Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur. Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.</p>	<p>Leikni - þekki misumandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim, sýnt háttvísi í leik.</p>
<p><b>Öryggis- og skipulagsreglur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mætt í viðeigandi fatnaði í íþróttatíma.</li> <li>• farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna.</li> </ul>			

## Skólanámskrá

**Bekkur: 5.bekkur**

**Námsgrein: Skólasund**

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Vellíðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun.</li> <li>• synt 25 m skólabaksund.</li> <li>• synt 25 m skriðsund.</li> <li>• synt 12 m baksund.</li> <li>• tekið þátt í æfingum sem reyna á loftháð þol og synt a.m.k. 75 m bringusund.</li> <li>• troðið marvaða í 20 - 30 sek.</li> <li>• tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek og hreysti í sundi.</li> <li>• sótt hlut á 1-2 metra dýpi eftir 3 metra kafsund.</li> <li>• gert stungu af bakka.</li> </ul>	<p>Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:</p> <p>Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, samvinna.</p>	<p>Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:</p> <p>Kútar, stór bretti, stungupallar, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.</p>	<p>75 m bringusund. 25 m skriðsund. 25 m skólabaksund. 12 m baksund. Stunga af bakka kafa e. hlut á 1 - 2 m dýpi. Troða marvaða. Vinnusemi – nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og ver virkur þátttakandi í sundtímum.</p>

<b>Félagslegir þættir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í sundi.</li></ul>			
<b>Öryggis- og skipulagsreglur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mætt í viðeigandi fatnaði í sundtíma.</li><li>• farið eftir öryggis- og umgengnisreglum í sundlaugum og fylgi fyrirmælum kennara og starfsmanna.</li></ul>			

## Skólanámskrá

**Bekkur: 5. bekkur**

**Námsgrein: Upplýsinga- og tæknimennt**

**Ábyrgð**

**Virðing**

**Vellíðan**



Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Vinnulag og vinnubrögð</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum.</li> <li>nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.</li> <li>sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.</li> <li>nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.</li> <li>beitt réttri fingrasetningu.</li> </ul>	<p>Hér er hægt að vera í samráði við bókasafnsfræðing.</p> <p>Skrá sig inn í tölvuna.</p> <p>Skrifa smá texta í ritvinnslu.</p> <p>Áfram haldið að þjálfá <a href="#">Fingrafimi</a>.</p> <p>Hægt að nýta spjöldin og eins fartölvur.</p> <p>Námsforrit á mms.is.</p> <p>Ýmis þjálfunar- og kennsluforrit/öpp, s.s. Osmó, flippaclipp, BookCrator, iMove og myndvinnsluforrit.</p> <p>læra að nota G-drive</p>	<p>Nám í upplýsinga- og tæknimennt er samþætt öðrum námsgreinum s.s. íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, ensku og myndmennt.</p>	<p>Námsmat tengist þeim námsgreinum sem unnið er með hverju sinni.</p>
<b>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt rafrænt og gagnvirktt námsefni á fjölbreyttan hátt.</li> </ul>	<p>Docs</p> <p>Slides</p> <p>Sheets</p> <p>Classroom</p> <p>Myndvinnsluforrit.</p>		

<b>Tækni og búnaður</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.</li></ul>			
<b>Sköpun og miðlun</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi, hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.</li></ul>			
<b>Siðferði og öryggismál</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</li></ul>			



# Skólanámskrá

Bekkur: 5. bekkur

Námsgrein: Hönnun og smíði

Ábyrgð



Virðing

Vellíðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<i>Handverk</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki.</li> <li>• útskýrt hugmyndir með einfaldri vinnuteikningu.</li> </ul>	<p>Innlögn frá kennara í byrjun lotu. Farið yfir reglur í stofu, öryggi og umgengni. Stuttar innlagnir og eða sýnikennsla í byrjun hvers tíma. Þá tekur við einstaklings- eða hópavinna þar sem kennari gengur á milli og aðstoðar eftir þörfum.</p>	<p>Smíðastofan Verkfæri í smíðastofu. Öryggisbúnaður og gögn frá kennara. Umræður út frá innlögn kennara.</p>	<p>Einstaklingsmiðað símat þar sem hver hlutur sem nemandi lýkur er metinn með sköpun, vinnusemi, þrautseigju, samstarf/sjálfstæði og hegðun að leiðarljósi.</p>
<i>Hönnun og tækni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• framkvæmt einfaldar samsetningar.</li> <li>• valið viðeigandi yfirborðsmeðferð.</li> <li>• sýnt góða verkkunnáttu.</li> </ul>			
<i>Umhverfi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt réttar vinnustellingar.</li> <li>• valið og notað viðeigandi öryggis- og hlífðarbúnað.</li> <li>• valið efni með tilliti til umhverfissjónarmiða.</li> <li>• gengið vel um sitt vinnuborð og gengið vel frá að verki loknu.</li> </ul>			

## Skólanámskrá

**Bekkur: 5. bekkur**

**Námsgrein: Enska**

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Vellíðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Hlustun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf.</li> </ul>			
<b>Lesskilningur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða.</li> <li>fundið lykilupplýsingar í texta.</li> </ul>	Innlögn. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjalddölvum. Áhugasviðsvinna. Útikennsla.	Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.	Próf. Sjálfsmat. Símat. Foreldramat. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
<b>Samskipti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skilið og notað algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur.</li> <li>bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</li> </ul>			

<b>Frásögn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig um daglegt líf á skiljanlegu máli.</li> <li>• flutt og undirbúið kynningu á tilbúnu efni.</li> </ul>			
<b>Ritun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með.</li> <li>• samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.</li> </ul>			
<b>Menningarläsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann þekkir.</li> </ul>			
<b>Námshæfni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu.</li> <li>• nýtt eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.</li> <li>• tekið þátt í samvinnu um ýmis konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.</li> <li>• nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfléttirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</li> </ul>			