

# Skólanámskrá

Bekkur: 6. Bekkur

Námsgrein: íslenska

Ábyrgð



Virðing

Vinátta

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig skýrt og tjáð eigin skoðanir og tilfinningar m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.</li> <li>tekið þátt í umræðum og rökræðum.</li> <li>hlustað af athygli og skilið það sem sagt er.</li> <li>nýtt sér myndefni og rafrænt efni.</li> <li>átt góð samskipti og gætt tungu sinnar.</li> <li>geti hlustað.</li> <li>sýnt viðeigandi kurteisi.</li> </ul>	<p>Innlögn. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum. Áhugasviðsvinna Útikennsla</p>	<p>Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.</p>	<p>Próf. Sjálfsmat. Símat. Foreldramat.</p> <p>Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.</p>
<b>Lestur, bókmenntir og ljóð</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lesið texta við hæfi með góðum hraða.</li> <li>skilið það sem lesið er.</li> <li>notað þekkingu og reynslu við lestur og skilning á texta.</li> <li>lesið þjóðsögur.</li> <li>lesið bókmenntir ætlaðar börnum.</li> <li>greint atriði í texta.</li> <li>lesið sér til ánægju og sagt öðrum frá upplifun sinni.</li> <li>lesið sér til fróðleiks og sagt öðrum frá upplifun sinni.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt einföldum bókmenntahugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sögusvið og boðskap.</li> <li>• lesið ljóð.</li> <li>• beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi og boðskap.</li> <li>• aflað sér upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna.</li> </ul>			
<b>Ritun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað læsilega</li> <li>• skrifað af öryggi.</li> <li>• gengið frá texta.</li> <li>• notað orðabækur.</li> <li>• samið texta, kynnt hann eða leyft öðrum að lesa.</li> <li>• beitt helstu atriðum stafsetningar.</li> <li>• skipulagt texta sem hæfi tilefni.</li> </ul>			
<b>Málfræði</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á helstu einkennum nafnorða</li> <li>• áttað sig á helstu einkennum sagnorða.</li> <li>• áttað sig á helstu einkennum lýsingarorða.</li> <li>• notað fjölbreyttan orðaforða</li> <li>• nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.</li> <li>• þekkt orðtök og málshætti.</li> <li>• beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar og málsgreinar.</li> </ul>			

# Skólanámskrá

Bekkur: 6. bekkur

Námsgrein: Stærðfræði

Ábyrgð



Virðing

Vinátta

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spurt, tjáð sig munnlega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> <li>spurt, tjáð sig skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> <li>haft innsýn í hvers konar svara má vænta við spurningum sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> <li>leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.</li> <li>sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint teikningar sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</li> </ul>	<p>Innlögn. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum. Áhugasviðsvinna. Útikennsla.</p>	<p>Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.</p>	<p>Próf. Sjálfsmat. Símat. Foreldramat.</p> <p>Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.</p>
<b>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.</li> <li>túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli tákna máls og daglegs máls.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sig inn í og tjáð sig munnlega um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.</li> <li>• sett sig inn í og tjáð sig skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.</li> <li>• valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> </ul>			
<p><b>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum.</li> <li>• lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.</li> <li>• undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.</li> <li>• unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.</li> </ul>			
<p><b>Tölur og reikningur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað tugkerfishátt og sýnt að hann getur sundurgreint sætiskerfi t.d. hundruð, tugir, eining, tíundahluta og hundraðshluta.</li> <li>• skráð hlutföll á ólíka vegu.</li> <li>• skráð brot á ólíka vegu t.d. jafngild brot.</li> <li>• sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.</li> <li>• reiknað á hlutbundinn hátt með ræðum tölum.</li> <li>• reiknað á óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.</li> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi.</li> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með vasareikni.</li> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með skriflegum útreikningum.</li> <li>• notað almenn brot við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.</li> <li>• nota tugabrot við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.</li> <li>• nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna.</li> <li>• notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu.</li> </ul>			
<b>Algebra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt.</li> <li>• unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með myndum og orðum.</li> <li>• notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.</li> <li>• tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir.</li> </ul>			
<b>Tölfræði og líkindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• safnað og unnið úr gögnum.</li> <li>• miðlað upplýsingum um gögn, m.a. með töflum og myndritum.</li> <li>• gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.</li> <li>• lesið, útskýrt og túlkað gögn.</li> <li>• lesið, útskýrt og túlkað upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur.</li> <li>• reiknað út líkur í einföldum tilvikum.</li> </ul>			
<p><b>Rúmfræði og mælingar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði.</li> <li>• rannsakað og greint tvívíð form.</li> <li>• rannsakað og greint þrívíð form.</li> <li>• teiknað einfaldar flatarmyndir.</li> <li>• teiknað einfaldar þrívíddarmyndir.</li> <li>• notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar.</li> <li>• áætlað ummál í raunverulegum aðstæðum.</li> <li>• áætlað flatarmál í raunverulegum aðstæðum.</li> <li>• áætlað rúmmál í raunverulegum aðstæðum.</li> <li>• rannsakað aðferðir til að reikna ummál, flatarmál og rúmmál.</li> <li>• áætlað og mælt horn með viðeigandi mælikvarða.</li> <li>• áætlað og mælt þyngd með viðeigandi mælikvarða.</li> <li>• áætlað og mælt tíma með viðeigandi mælikvarða.</li> <li>• dregið ályktanir af mælingum.</li> <li>• rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.</li> </ul>			

## Skólanámskrá

**Bekkur: 6 bekkur**

**Námsgrein: Samfélagsgreinar**

*Lífsleikni og umfeðrafræðsla*

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Vellíðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga og menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.</li> <li>skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.</li> <li>aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.</li> <li>notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.</li> <li>lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi.</li> <li>notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</li> <li>dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.</li> <li>greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.</li> </ul>	<p>Innlögn. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum. Áhugasviðsvinna. Útikennsla.</p>	<p>Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.</p>	<p>Próf. Sjálfsmat. Símat. Foreldramat.  Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks (6.bekkur islam og gyðingdómur).</li> <li>• rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs (6.bekkur islam og gyðingdómur).</li> <li>• gert grein fyrir völdum frá sögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims (6.bekkur islam og gyðingdómur).</li> <li>• nefnt dæmi um áhrif helgirita helstu trúarbragða á menningu og samfélög (6.bekkur islam og gyðingdómur).</li> <li>• gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.</li> <li>• gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu.</li> <li>• sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu.</li> <li>• séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.</li> </ul>			
<p><b>Hugarheimur</b>  <b>Sjálfsmynd:</b>  <b>Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans.</li> <li>• áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.</li> <li>• gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.</li> <li>• vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.</li> <li>• lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.</li> <li>• tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra.</li> <li>• gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.</li> </ul>			
<p><b>Félagsheimur</b>  <b>Samskipti: Hæfni</b>  <b>nemanda til að</b>  <b>mynda og þróa</b>  <b>tengsl sín við</b>  <b>aðra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</li> <li>• borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.</li> <li>• metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.</li> <li>• rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga.</li> <li>• tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur.</li> <li>• sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum.</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.</li> <li>• sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</li> <li>• rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</li> <li>• rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.</li> <li>• sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.</li> </ul>			
<p><b>Umferðarfræðsla</b></p>	<p><b>Að nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læri um umferðarhegðun og umferðaröryggi</li> <li>• læri á almenningsamgöngur</li> </ul>			

## Skólanámskrá

**Bekkur: 6. bekkur**

**Námsgrein: Náttúrugreinar**

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Velliðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Geta til aðgerða og vinnubrögð og færni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.</li> <li>greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.</li> </ul>			
<b>Nýsköpun og hagnýting þekkingar og Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.</li> <li>lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.</li> <li>útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.</li> </ul>	Innlögn. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum. Áhugasviðsvinna. Útikennsla.	Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.	Próf. Sjálfsmat. Símat. Foreldramat. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
<b>Vinnubrögð og færni Ábyrgð á umhverfinu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.</li> <li>útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.</li> <li>sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.</li> <li>hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.</li> <li>• tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.</li> </ul>			
<p><b><i>Að búa á jörðinni</i></b></p> <p><b><i>Lífsskilyrði manna</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.</li> <li>• notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar.</li> <li>• lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.</li> <li>• útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er.</li> <li>• gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.</li> </ul>			
<p><b><i>Náttúra Íslands</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð.</li> </ul>			
<p><b><i>Heilbrigði umhverfisins</i></b></p> <p><b><i>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.</li> <li>• dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.</li> <li>• bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi.</li> <li>• gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hverskonar fæða er framleidd á Íslandi.</li> </ul>			

## Skólanámskrá

**Bekkur: 6. bekkur**

**Námsgrein: Heimilisfræði**

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Velliðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Menningarlæsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.</li> <li>haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni.</li> <li>gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.</li> <li>lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.</li> </ul>	<p>Tímarnir eru verklegir ásamt því að vinna verkefni í vinnubók.</p> <p>Ýmsar mælingar eru teknar fyrir í sambandi við uppskriftir. Farið er yfir dagsetningar og umbúðamerkingar um leið og vörur eru notaðar.</p> <p>Nemendur og kennari tala saman um hollustu, lífshætti, afurðir, menningu, líðan og fleira sem tengist heimilishaldi almennt.</p>	<p>Gott og gagnlegt, nemendabók og vinnubók 2.</p> <p>Ýmsar uppskriftir úr heimilisfræðinámsbókum fyrri ára ásamt efni af neti.</p>	<p>Námsmat fer eftir frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum</p> <p>Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.</p>
<b>Matur og lífshættir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinna.</li> <li>gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald.</li> </ul>			

<b><i>Matur og vinnubrögð</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.</li></ul>			
<b><i>Matur og umhverfi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.</li><li>• skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.</li></ul>			
<b><i>Matur og menning</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.</li></ul>			

## Skólanámskrá

**Bekkur: 6.bekkur**

**Námsgrein: Myndmennt**

Verklegir tímar.

Kennt er í lotum. Verkefnin eru endurtekin með hverjum hóp.

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Vellíðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Menningarlæsi Sjónlistir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt myndlistarstefnur og listamenn og borið saman mismunandi stíla.</li> <li>• unnið með tví- og þrívíð verk.</li> <li>• unnið myndverk byggða á þekkingu í litafræði.</li> <li>• skoðað list og unnið verk út frá menningarlegri sögu.</li> <li>• þekkt myndlistarstefnur og listamenn og borið saman mismunandi stíla.</li> <li>• tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang, virðingu fyrir efnum og áhöldum.</li> <li>• tileinkað sér góða umgengni.</li> </ul>	<p>Innlögn og kynning. Sýnikennsla. Jafningjafræðsla. Fyrirlestur. Myndbönd. Umræður. Tilraunir. Uppgötvunarnám. Hugmyndavinna.</p>	<p>Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Ýmsar myndlistarbækur og efni af netinu</p>	<p>Lykilhæfni. Frammistaða og virkni í tímum er metin. Námshæfni: Myndræn verkefni metin. Vinnusemi. Verklagni. Hugmyndavinna. Vinnuferlið. Samvinna. Virkni í umræðum.</p>

## Skólanámskrá

**Bekkur: 6. bekkur**

**Námsgrein: Tónmennt**

Tónlist er leið til sköpunar og tjáningar. Í tónmennt fá nemendur að spila á ýmis hljóðfæri, skoða tónlistarapp og fá tækifæri til að tjá tilfinningar sínar og skoðanir í gegnum tónlist, með hlustun, söng og samspili.

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Velliðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Tónlist</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað einföld tæki og forrit til að setja saman eigið hljóð- eða tónverk.</li> <li>• tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur.</li> <li>• greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.</li> </ul>	<p>Tónlist og hreyfing. Söngur. Hlustun. Sköpun. Hljóðfæravinna. Skrifleg verkefni. Tónlistarapp. Leikir</p>	<p>Handbækur. Hljóðfærin í stofunni. Hlustunarefni. Verkefnablöð. Veraldarvefurinn. GarageBand.</p>	<p>Frammistaða og virkni í tímum. Frumkvæði og samvinna. Verkefni vetrarins.</p>

## Skólanámskrá

Bekkur: 6. bekkur

Námsgrein: Textílmennt

Ábyrgð



Virðing

Velliðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<i>Menningarlæsi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.</li> <li>sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.</li> <li>gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.</li> </ul>	<p>Nemendur minntir á að ganga frá jöfnum höndum og flokka efnisafganga.</p> <p>Prón, nemendur fái þjálfun í að þrjóna á hringþrjón slétta og/eða brugna lykkju. Þjálfist í að ganga frá endum skreyta þrjónles og þvo fyrir notkun.</p> <p>Hanna eigin húfu,-eða hárband og þrjóna heima og í skóla.</p> <p>Nemendur kynni sér nokkrar uppskriftir af húfum á interneti eða úr uppskriftabókum og finni út hvernig garn er spunnið og hvort verið er að nota gervi-eða náttúru efni í garn af ýmsum gerðum.</p> <p>Saumavélin, nemendur þjálfist í frekari aðferðum vélsaums.</p>	<p>Bækur, tímarit og fræðsla af interneti.</p> <p>Hugmyndir úr smiðju kennara.</p> <p>Ýmis áhöld og efni textílstofu.</p>	<p>Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor.</p> <p>Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.</p>
<i>Handverk, aðferðir og tækni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum.</li> </ul>			
<i>Sköpun, hönnun og útfærsla</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu.</li> </ul>			
<i>Menning og umhverfi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúru efna og gerviefna,</li> </ul>			



## Skólanámskrá

**Bekkur: 6. bekkur**

**Námsgrein: Skólaíþróttir**

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Vellíðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun.</li> <li>sýnt leikni í körfubolta, knattspyrnu og ýmsum skotboltaleiknum.</li> <li>gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á samhæfingu og lipurð.</li> <li>sýnt leikni í mismunandi íþóttagreinum.</li> <li>tekið þátt í æfingum sem reyna á loftháð þol í íþróttum eins og að hlaupa ákveðinn hring um nærumhverfi skólans.</li> <li>tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek og þol í íþróttum eins og 6 mínútna hlaup.</li> <li>framkvæmt æfingar á þrekprófi sem reyna á styrk, snerpu og stöðugleika.</li> </ul>	<p>Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:</p> <p>Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvápjálfun), áfangapjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð.</p> <p>iPad og tengd tækni.</p>	<p>Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:</p> <p>Áhöld í íþróttasal Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.</p> <p>Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.</p>	<p>Útihlaup - 1,2 km. hringur í nærumhverfi skólans á tíma.</p> <p>6 mínútna hlaupapróf</p> <p>Þrekpróf - nemendur taka 6 mismunandi styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrsöðu og hreyfingu.</p> <p>Vinnusemi - nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og tillitsemi</p>

<p><b>Félagslegir þættir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iðkað íþróttir og leiki á skólalóð og í nærsamfélagi.</li> <li>• skilið einföld skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.</li> <li>• sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.</li> <li>• skilið mikilvægi þess að hafa leikreglur og fara eftir þeim.</li> <li>• skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í íþróttum.</li> </ul>		<p>Áhöld í skóla og á skólalóð Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur. Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.</p>	<p>Í tengslum við góðan árangur í íþróttum.</p> <p>Leikni - þekki misumandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim, sýnt háttvísi í leik.</p>
<p><b>Öryggis- og skipulagsreglur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mætt í viðeigandi fatnaði í íþróttatíma.</li> <li>• farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna.</li> </ul>			

## Skólanámskrá

**Bekkur: 6. bekkur**

**Námsgrein: Skólasund**

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Velliðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun.</li> <li>• tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek og hreysti í sundi.</li> <li>• synt a.m.k. 8 metra kafsund.</li> <li>• synt 15 metra björgunarsund án jafningja.</li> <li>• tekið þátt í æfingum sem reyna á loftháð þol í sundi og geti synt 200 m bringusund viðstöðulaust.</li> <li>• synt 50 m skólabaksund.</li> <li>• synt 25 m baksund.</li> <li>• tekið þátt í stöðluðum tímatökum eins og 25 m bringusundi.</li> </ul>	<p>Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:</p> <p>Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, samvinna.</p>	<p>Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:</p> <p>Kútar, stór bretti, stungupallar, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.</p>	<p>200 m bringusund.</p> <p>50 m skólabaksund, stílsund.</p> <p>25 m baksund, stílsund.</p> <p>25 m bringusund – tímataka.</p> <p>8m kafsund.</p> <p>15m björgunarsund án jafningja.</p>

<p><b>Félagslegir þættir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í sundi.</li> </ul>			<p>Vinnusemi – nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og vera virkur þátttakandi í sundtímum.</p>
<p><b>Öryggis- og skipulagsreglur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mætt í viðeigandi fatnaði í sundtíma.</li> <li>• farið eftir öryggis- og umgengnisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna.</li> </ul>			

## Skólanámskrá

**Bekkur: 6. bekkur**

**Námsgrein: Upplýsinga- og tæknimennt**

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Velliðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Vinnulag og vinnubrögð</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum.</li> <li>beitt rétttri fingrasetningu.</li> </ul>	<p>Skrá sig inn í tölvuna. Skrifa smá texta í ritvinnslu. Áfram haldið að þjálfu <a href="#">Fingrafimi</a>.</p>	<p>Nám í upplýsinga- og tæknimennt er samþætt öðrum námsgreinum s.s. íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, ensku og myndmennt.</p>	<p>Námsmat tengist þeim námsgreinum sem unnið er með hverju sinni.</p>
<b>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.</li> <li>verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.</li> <li>unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.</li> <li>nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.</li> <li>nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.</li> </ul>	<p>Hægt að nýta spjöldin og eins fartölvur. Námsforrit á mms.is. Ýmis þjálfunar- og kennsluforrit/öpp, s.s. Osmó, flippaclipp, BookCrator, iMove og myndvinsluforrit. Vinna með fjölbreytt verkefni, upplýsinga og heimildaleit. Nýti sér bókasafn og veraldarvefinn G-drive Docs Slides Sheets Classroom Myndvinsluforrit.</p>		

<p><b>Tækni og búnaður</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.</li> <li>• nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.</li> </ul>			
<p><b>Sköpun og miðlun</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.</li> </ul>			
<p><b>Siðferði og öryggismál</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.</li> </ul>			

# Skólanámskrá

Bekkur: 6. bekkur

Námsgrein: Hönnun og smíði

Ábyrgð



Virðing

Velliðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<i>Handverk</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki.</li> <li>• útskýrt hugmyndir með einfaldri vinnuteikningu.</li> </ul>	Innlögn frá kennara í byrjun lotu. Farið yfir reglur í stofu, öryggi og umgengni. Stuttar innlagnir og eða sýnikennsla í byrjun hvers tíma. Þá tekur við einstaklings- eða hópavinna þar sem kennari gengur á milli og aðstoðar eftir þörfum.	Smíðastofan Verkfæri í smíðastofu. Öryggisbúnaður og gögn frá kennara. Umræður út frá innlögn kennara.	Einstaklingsmiðað símat þar sem hver hlutur sem nemandi lýkur er metinn með sköpun, vinnusemi, þrautseigju, samstarf/sjálfstæði og hegðun að leiðarljósi.
<i>Hönnun og tækni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• framkvæmt einfaldar samsetningar.</li> <li>• valið viðeigandi yfirborðsmeðferð.</li> <li>• sýnt góða verkkunnáttu.</li> </ul>			
<i>Umhverfi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt réttar vinnustellingar.</li> <li>• valið og notað viðeigandi öryggis- og hlífðarbúnað.</li> <li>• valið efni með tilliti til umhverfissjónarmiða.</li> <li>• gengið vel um sitt vinnuborð og gengið vel frá að verki loknu.</li> </ul>			

## Skólanámskrá

**Bekkur: 6. bekkur**

**Námsgrein: Enska**

**Ábyrgð**



**Virðing**

**Velliðan**

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<b>Hlustun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf.</li> <li>skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.</li> </ul>	Innlögn. Verkefnavinna. HópaVinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum. Áhugasviðsvinna. Útikennsla.	Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.	Próf. Sjálfsmat. Símat. Foreldramat. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
<b>Lesskilningur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða.</li> <li>fundið lykilupplýsingar í texta.</li> <li>lesið sér til gagns og gamans stuttar, auðlesnar bækur og tímarit.</li> </ul>			
<b>Samskipti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel.</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur.</li> <li>• tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</li> </ul>			
<b>Frásögn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• að nemandi geti tjáð sig um daglegt líf á skiljanlegu máli.</li> <li>• sagt hnökralítið frá efni sem hann þekkir vel.</li> </ul>			
<b>Ritun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað texta um efni sem hann þekkir.</li> <li>• sýnt fram á góð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með.</li> <li>• Lýst atburðarrás eða því sem hann hefur upplifað.</li> </ul>			
<b>Menningarläsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann þekkir.</li> </ul>			
<b>Námshæfni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu.</li> <li>• beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt.</li> <li>• tekið þátt í samvinnu um ýmis konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.</li> <li>• nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</li> </ul>			