



Ábyrgð



Virðing

Vellíðan

Skólanámskrá Engidalsskóla

Hluti III

1. bekkur greinasvið

Skólaárið 2025-2026

Efnisyfirlit

Íslenska	3
Stærðfræði	4
Náttúrugreinar.....	5
Samfélagsgreinar	6
Myndmennt.....	7
Heimilisfræði	8
Hönnun og smíði	9
Textílmennt	10
Tónmennt.....	11
Skólaípróttir	12
Skólasund	13
Upplýsinga- og tæknimennt	14

Íslenska

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	hlustað og horft af athygli á valið efni og greint frá upplifun sinni.	Lesið upphátt í skóla flesta daga Yndislestur að morgni/frjáls lestur, 5 x í viku Nestislestur Lestrarátök Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna Vinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef Vinna á spjaldtölvum Áhugasviðs vinna Útikennsla	Ýmsar kennslubækur <i>Verkefni til að þjálfar:</i> Hljóðkerfisvitund Hljóðavitund Umskráningu Lesfimi Ýmis verkefni tengd byrjendalæsi Rafræn verkefni Ljósrit Bækur af bókasafni	Símat Stafakönnun að hausti <i>Lesferill:</i> Skimunarpróf að hausti lesfimiþróf (jan. og maí). Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Lestur og Lesskilningur	beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa.			
Bókmenntir	unnið með ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.			
Ritun	búið til setningar.			
Mál og málnotkun	áttað sig á sköpunarmætti tungumálsins svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki.			

Stærðfræði

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag stærðfræðinnar.	tekið þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnleiðir.			
Algebra	kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnarunum og myndrænum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna Vinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef Vinna á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Ljósrit Ýmis verkefni frá kennurum	Próf að vori Símat Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Rúmfræði og mælingar	notuð hugtök úr rúmfræði til að lýsa hlutum í umhverfi sínu.			

Náttúrugreinar

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag náttúruvísinda	kynnt niðurstöður einfaldra athugana og tekið þátt í umræðu um efnið.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni Dagblöð og tímarit	Símat Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Umhverfið	- sagt frá og áttað sig á náttúruvernd í nærumhverfi sínu. - gert sér grein fyrir nokkrum einkennum veðurfars í nærumhverfi.			
Lífið	- gert sér grein fyrir að allar lífverur eru gerðar úr frumum. - lýst ytri byggingu á helstu hlutum plantna. - lýst ytri byggingu á helstu hlutum sveppa. - lýst helstu einkennum valinna dýra. - lýst byggingu og starfsemi mannslíkamans á einfaldan hátt.			
Orkan	- kannað eiginleika segla. - skoðað hljóð og ljós og lýst einföldum eiginleikum þeirra.			

Samfélagsgreinar

Lífsleikni og umferðafræðsla

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag samfélagsgreina	rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni Dagblöð og tímarit	Símat Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Sjálfmynd	- sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af uppruna, búsetu, fjölskyldu, siðum og venjum. - áttað sig á mikilvægi næringar, hvíldar, svefns, hreyfingar og hreinlætis. - áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, tilhlökkun, sorg og reiði.			
Borgaravitund	- sagt frá nokkrum stofnunum samfélagsins. - þekkt dæmi um grunnþjónustu í samfélaginu. - varast hættur á heimili sínu, í umferðinni og nærumhverfi. - sagt frá umferðareglum gangandi og hjólandi vegfarendur og farið eftir þeim. - áttað sig á að hver einstaklingur er hluti af stærra samfélagið.			
Saga	áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.			
Jörðin okkar	gert sér grein fyrir mikilvægi sínu í umgengni um og vernd náttúrunnar.			
Umferðafræðsla	Að nemandi: - ratað um umhverfið sitt. - áttað sig á mikilvægi endurskinsmerkja.			lokið/ólokið

Myndmennt

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Sköpun	- skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og tækni. - unnið út frá kveikju við eigin eigin listasköpun bæði tví- og þrívíðu formi.	Nemendur kynnast mismunandi penslum, aðferðum í að meðhöndla málningu. Geti unnið með einfalda litablöndun og myndbyggingu. Nemendur kynnast grunnaðferðum í leirmótun og glerjun. Innlögun og kynning. Myndbönd	Bækur/myndir af netinu sýnishorn fá fyrri nemendum. Blað, blýantur, málning, penslar, tússlitir og leir.	Verkefni nemenda, ástundun, vinnubrögð og umgengni er lögð til grundvallar mati. Frammistaða og virkni í tímum er metin ásamt umgengni og hæfni til samvinnu.
Greining og úrvinnsla	tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.			

Heimilisfræði

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	notað einföld mæli- og eldhúsáhöld.	Verkleg kennsla ásamt því að vinna verkefni í vinnubók. Sýnikennsla í upphafi kennslustunda. Einnig kemur fyrir að við skoðum myndbönd af neti.	Gott og Gaman og að auki eru ýmisleg verkefni úr eldra námsefni og efni af neti.	Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor.
Lífshættir	valið hollan mat.	Við upphaf heimilisfræðikennslu er farið vel í gegnum eldhúsið og tölum mikið um það sem ber að varast og þær hættur sem geta fylgt því að vinna í eldhúsi.		
Menning og umhverfi	- tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald. - skilið einfaldar umbúðarmerkningar.	Nemendur læra töluvert um ávexti og grænmeti. Læra að nota hnífa, skurðarbretti og hættur sem fylgja því að vera með hníf í höndum. Einnig er nemendum skipt í hópa, þá vinna þeir í sínu eldhúsi og læra að ganga frá eftir vinnu sína. Í gegnum alla kennsluna er hugað að hreinlæti, að borða hollt, og sína kurteisi við matarborðið.		

Hönnun og smíði

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	- þekkt algengustu verkfæri í trésmíði og útskýrt á einfaldan hátt virkni þeirra. - þekkt almenn smíðaefni og á einfaldan hátt útskýrt notkun og eiginleika þeirra.	Innlögn frá kennara. Leiðsagnarnám. Sýnikennsla. Sýnishorn.	Smíðastofan. Einföld verkfæri í smíðastofu. Öryggisbúnaður og gögn frá kennara.	Einstaklingsmiðað sýmat þar sem hver hlutur sem nemandi lýkur er metinn með sköpun, vinnusemi, þrautseigju, samstarf/sjálfstæði og hegðun að leiðarljósi.

Textílmennt

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	• notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum. • unnið úr nokkrum gerðum textílefna. • beitt líkamanum rétt við vinnu sína.	Innlögn frá kennara. Nemendum kennt að ganga frá og tileinka sér góða umgengni.	Bækur, tímarit og fræðsla af interneti. Hugmyndir úr smíðju kennara. Ýmis áhöld og efni textílstofu.	Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor .
Sköpun, hönnun og tækni	• skreytt textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt. • notað nokkur hugtök sem tengjast greininni. • geti tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.	Nál og þráður, þræða grófa vefnál. Grófur vefnaður með ýmsum skreytimöguleikum m.a. tautúss, tölum og perlum. Þjálfar nemendur í að sauma þræðispor í grófan java. Þjálfar nemendur í að klippa ýmsa textíla.		
Menning og umhverfi	• geti notað endurunnin efni í textílvinnu. • fjallað um íslenskt hráefni og unnið með það á einfaldan hátt. • geti greint nokkur einkenni íslensks handverks í textílvinnu.	Ræða um áferð efna og hugtök tengd þeim. Lesi sögur sem tengjast fatnaði út frá árstíðum og ýmsum hátíðum, spjall út frá því.		

Tónmennt

Tónlist er leið til sköpunar og tjáningar. Í tónmennt fá nemendur að spila á ýmis hljóðfæri og fá tækifæri til að tjá tilfinningar sínar og skoðanir í gegnum tónlist, með hlustun, söng og samspili.

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Söngur og hljóðfæraleikur	- beitt rödd sinni og tekið þátt í söng. - leikið einfaldan hryn á takthljóðfæri í samspili.	Tónlist og hreyfing. Söngur. Hlustun. Sköpun. Hljóðfæravinna. Skrifleg verkefni. Leikir.	Handbækur. Hljóðfærin í stofunni. Hlustunarefni. Verkefnablöð. Veraldarvefurinn.	Frammistaða og virkni í tímum. Frumkvæði og samvinna. Verkefni vetrarins.
Hlustun og greining	greint og þekkt algengustu skólahljóðfærin.			

Skólaíþróttir

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	- gert einfaldar rytmískar æfingar. - gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum. - gert almennar liðleikaæfingar.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, endurtekningaræfingar, stöðvaþjálfun, þrautaleikir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, hópleikir.	Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Áhöld í íþróttasal Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, keilur, spilastokkur, mottur. Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, slár, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet. Úti áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.	Hreyfifærniþróf: Kollhnís Sippa x 5 Hlaup milli keila 12m í 60 sek– búa til skala Öfug handstaða við vegg/rimla – halda stöðunni í 5 sek Grípa baunapoka x5 Rúlla bolta milli tveggja stanga með 40 sm bil á milli úr 2 m fjarlægð. Vinnusemi - nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. Leikni þekki ýmis hugtök sem notuð eru í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.
Félagslegir þættir	sýnt virkni og vinnusemi í æfingum og leikjum.			
Heilsa og heilsuefning.	- þekkt helstu líkamshluta. - tekið þátt í leikjum.			

Skólasund

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Sund	- tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni. - notið sín í vatni.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, samvinna.	Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Kútar, korkur, stungupallar, stökkbretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum (t.d. núðlur), kafhringir, gjarðir, boltar.	Staðið í botni í grynri hluta laugar og andað að sér, andlit fært í kaf og andað frá sér. Flot á bringu eða á baki með eða án hjálpartækja Ganga með andlit í kafi 2,5 m eða lengra Bringusundsfótatök við bakka, með eða án hjálpartækja Skriðsundsfótatök með blöðkum. Vinnusemi – nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og vera virkur þátttakandi í sundtímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Upplýsinga og miðlalæsi	nýtt skólasafn sér til gagns og ánægju.	Bókasafntímar í samráði við bókasafnsfræðing. Hægt að nýta spjöldin og eins fartölvur. Námsforrit á mms.is.	Nám í upplýsinga- og tæknimennt er samþætt öðrum námsgreinum s.s. íslensku og stærðfræði.	Námsmat tengist þeim námsgreinum sem unnið er með hverju sinni.
Sköpun og miðlun	- tekið ljósmyndir og stutt myndskreið. - nýtt tæki og hugbúnað við myndsköpun.	Ýmis þjálfunar- og kennsluforrit/öpp, s.s. Orðagull og Osmó.		