



Ábyrgð



Virðing

Vellíðan

Skólanámskrá Engidalsskóla Hluti III 2. bekkur greinasvið

Skólaárið 2025-2026

Efnisyfirlit

Íslenska	3
Stærðfræði	4
Náttúrugreinar.....	5
Samfélagsgreinar	6
Myndmennt.....	7
Heimilisfræði	8
Hönnun og smíði	9
Textílmennt	10
Tónmennt.....	11
Skólaíþróttir	12
Skólasund	13
Upplýsinga- og tæknimennt	14

Íslenska

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	- sagt frá atburði eða fyrirbæri. - tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.	Lesið upphátt í skóla flesta daga Yndislestur að morgni/frjáls lestur, 5 x í viku	Ýmsar kennslubækur Ýmis verkefni frá kennara	Símat Lesferill – hraðlestrarpróf (skólagáttin í sept., jan. og maí) Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Lestur og Lesskilningur	- beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila. - valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.	Nestislestur Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna	(umskráning, hljóðkerfis- og hljóðavitund) Lesfimi	
Bókmenntir	beitt einföldum bókmenntarhugtökum í umfjöllun um bókmenntir.	Vinna í kennslubókum Skapandi starf	Rafræn verkefni Ýmis verkefni tengd	
Ritun	- dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega - beitt einföldum stafsetningarreglum.	Samvinna Gagnvirk vinna á vef Vinna á spjaldtölvum	Byrjendalæsi Ljósrit	
Mál og málnotkun	raðað í stafrófsröð.	Áhugasviðsvinna Útikennsla	Bækur af bókasafni	

Stærðfræði

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag stærðfræðinnar.	nýtt aðferðir og leiðir til að leysa þrautir og rökstutt svör sín.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna Vinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef Vinna á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Ljósrit Ýmis verkefni frá kennurum	Próf að vori Símat (kaflapróf) Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Tölur og reikningur	raðað náttúrulegum tölum.			
Tölfræði og líkindi	- safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið og túlkað á einfaldan hátt. - talið, flokkað og skráð, lesið og túlkað niðurstöður og sett upp í einföld myndrit, með og án stafrænna hjálpartækja.			
Rúmfræði og mælingar	- borið kennsl á tening, kúlu, keilu, sívalning, píramída og strendinga. - speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum.			

Náttúrugreinar

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag náttúruvísinda	- notað einföld hugtök í náttúruvísindum við athuganir og í umræðu. - framkvæmt einfaldar athuganir og skráð mælingar á hversdagslegum hlutum samkvæmt leiðbeiningum.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni	Símat Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Umhverfið	- nefnt dæmi um samspil lífvera og lífvana þátta. - gert sér grein fyrir fjölbreytni innan tegunda og milli tegunda			
Lífið	- sagt frá eigin upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. - tjáð sig á einfaldan hátt um einkastaði líkamans og borið virðingu fyrir þeim.			
Efnin	með athugun sýnt fram á að efni geta skipt um form og breyst en hverfa ekki.			
Orkan	- útskýrt muninn á heitu og köldu með einföldum tilraunum. - framkvæmt og fjallað um athuganir sem tengjast algengustu orkuformum í umhverfi sínu.			

Samfélagsgreinar

Lífsleikni og umferðarfræðsla

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag samfélagsgreina	- spurt spurninga og tekið þátt í umræðu um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni. - sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Áhugasviðsvinna Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni	Símat Metið eftir hæfniviðmiðum og gefin umsögn í Mentor að vori
Sjálfsmynd	- áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig. - gert sér og öðrum grein fyrir hvar eigin styrkur og áhugi liggur.			
Siðferði og trú	áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og siðum.			
Borgaravitund	- sagt frá nokkrum stofnunum samfélagsins. - sýnt þekkingu á reglum í samskiptum og útskýrt tilgang þeirra. - rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.			
Saga	- uppgötvað og nefnt dæmi um einkenni og sögu heimsbyggðar. - nefnt dæmi um sögu og einkenni Íslands.			
Jörðin okkar	- nefnt dæmi um ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks. - nefnt dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af.			

Heimilisfræði

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	• notað einföld mæli- og eldhúsahöld. • sinnt viðeigandi frágangi. • farið eftir einföldum uppskriftum. • gert sér grein fyrir helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.	Verkleg kennsla ásamt því að vinna verkefni í vinnubók. Sýnikennsla í upphafi kennslustunda Einnig kemur fyrir að við skoðum myndbönd af neti. Við upphaf heimilisfræðikennslu er farið vel í gegnum eldhúsið og tölum mikið um það sem ber að varast og þær hættur sem geta fylgt því að vinna í eldhúsi.	Heimilisfræði 2. Að auki eru ýmis verkefni úr eldra námsefni og efni af neti.	Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor að vori.
Lífshættir	• valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan • farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. • tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti	Nemendur læra töluvert um ávexti og grænmeti. Læra að nota hnífa, skurðarbretti og hættur sem fylgja því að vera með hníf í höndum. Einnig er nemendum skipt í hópa, þá vinna þeir í sínu eldhúsi og læra að ganga frá eftir vinnu sína.		
Menning og umhverfi	• tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald. • skilið einfaldar umbúðarmerkingar.	Í gegnum alla kennsluna er hugað að hreinlæti, að borða hollt, og sína kurteisi við matarborðið.		

Hönnun og smíði

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	- beitt líkamanum rétt við vinnu. - sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.	Innlögn frá kennara. Leiðsagnarnám. Sýnikennsla. Hugmynda- og skissuvinna. Sýnishorn.	Smíðastofan. Einföld verkfæri í smíðastofu. Öryggisbúnaður og gögn frá kennara.	Einstaklingsmiðað símat þar sem hver hlutur, sem nemandi lýkur er metinn með sköpun, vinnusemi, þrautseigju, samstarf/sjálfstæði og hegðun að leiðarljósi.
Sköpun, hönnun og tækni	dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.			
Menning og umhverfi	sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.			

Textílmennt

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	• notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum. • unnið úr nokkrum gerðum textílefna. • beitt líkamanum rétt við vinnu sína.	Innlögn frá kennara, skipulag öryggi, umgengni og frágangur í stofu. Verklegar æfingar.	Bækur, tímarit og fræðsla af interneti.	Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor.
Sköpun, hönnun og tækni	• tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu • skreytt textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt. • notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.	Nál og þráður, þjálf sig í að þræða grófa javanál. Vinna með grófan java og einföld spor s.s. þræðispor, aftursting og krossaum. Þjálf sig í að festa ýmislegt skraut á java, s.s. tölur, borða og perlur.	Hugmyndir úr smíðju kennara. Ýmis áhöld og efni textílstofu.	
Menning og umhverfi	• gert grein fyrir nokkrum tegundum textílefna. • fjallað um íslenskt hráefni og unnið með það á einfaldan hátt. • greint nokkur einkenni íslensks handverks í textílvinnu.	Vinna með skæri og ýmis efni æfa sig að klippa efnin. Teikni upp verkefni. Þjálfist í að lita efni s.s. með tautúss og þrykki.		

Tónmennt

Tónlist er leið til sköpunar og tjáningar. Í tónmennt fá nemendur að spila á ýmis hljóðfæri og fá tækifæri til að tjá tilfinningar sínar og skoðanir í gegnum tónlist, með hlustun, söng og samspili.

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Söngur og hljóðfæraleikur	- beitt rödd sinni og tekið þátt í söng. - leikið einfaldan hryn á takthljóðfæri í samspili.	Tónlist og hreyfing. Söngur. Hlustun. Sköpun. Spuni. Hljóðfæravinna. Skrifleg verkefni. Leikir.	Handbækur. Hljóðfærin í stofunni. Hlustunarefni. Verkefnablöð. Veraldarvefurinn.	Frammistaða og virkni í tímum. Frumkvæði og samvinna. Verkefni vetrarins.
Sköpun og skráning	leikið einfaldan spuna á skólahljóðfæri.			

Skólaíþróttir

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	- gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum. - gert almennar liðleikaæfingar. - tekið þátt í æfingum með áherslu á mótun hreyfiþroska,.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, endurtekningaræfingar, stöðvaþjálfun, þrautaleikir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermíleikir, hópleikir.	Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Áhöld í íþróttasal Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, keilur, spilastokkur, mottur. Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, slár, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet. Úti áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.	Hreyfifærniþróf: Kollhnís Sippa x 5 Hlaup milli keila 12m í 60 sek– búa til skala Öfug handstaða við vegg/rimla – halda stöðunni í 5 sek Grípa baunapoka x5 Rúlla bolta milli tveggja stanga með 40 sm bil á milli úr 2 m fjarlægð. Vinnusemi - nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. Leikni - þekki ýmis hugtök sem notuð eru í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.
Félagslegir þættir	- skilið einfaldar leikreglur. - tekið þátt í leikjum.			
Heilsa og heilsuefning.	skilið gildi viðeigandi fatnaðar og búnaðar til útvistar og notkunar hans.			
Öryggis- og skipulagsreglur	þekkt til helstu öryggisreglna í skólaíþróttum.			

Skólasund

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Sund	- tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni. - notið sín í vatni.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur, að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, samvinna.	Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Kútar, korkur, stungupallar, stökkbretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum (t.d. núðlur), kafhringir, gjarðir, boltar.	Staðið í botni í grynri hluta laugar og andað að sér, andlit fært í kaf og andað frá sér. Flot á bringu eða á baki með eða án hjálpartækja Ganga með andlit í kafi 2,5 m eða lengra Bringusundsfótatök við bakka, með eða án hjálpartækja Skriðsundsfótatök með blöðkum. Vinnusemi – nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og vera virkur þátttakandi í sundtímum.

Upplýsinga- og tæknimennt				
Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Upplýsinga og miðlalæsi	nýtt skólasafn sér til gagns og ánægju.	Bókasafntímar í samráði við bókasafnsfræðing. Hægt að nýta spjöldin og eins fartölvur. Námsforrit á mms.is. Ýmis þjálfunar- og kennsluforrit/öpp, s.s. Orðagull og Osmó.	Nám í upplýsinga- og tæknimennt er samþætt öðrum námsgreinum s.s. íslensku og stærðfræði.	Námsmat tengist þeim námsgreinum sem unnið er með hverju sinni.
Sköpun og miðlun	- tekið ljósmyndir og stutt myndskreið. - nýtt tæki og hugbúnað við myndsköpun.			