



Ábyrgð



Virðing

Vellíðan

Skólanámskrá Engidalsskóla Hluti III 6. bekkur greinasvið

Skólaárið 2025-2026

Efnisyfirlit

Íslenska	3
Stærðfræði	5
Náttúrugreinar	7
Samfélagsgreinar	9
Danska	11
Enska	12
Myndmennt	13
Heimilisfræði	14
Hönnun og smíði	15
Textílmennt	16
Tónmennt	17
Skólaíþróttir	18
Skólasund	20
Upplýsinga- og tæknimennt	21

Íslenska

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	- flutt mál sitt skýrt og áheyrilega. - gert grein fyrir þekkingu sinni og reynslu. - tjáð hugmyndir sínar og skoðanir frammi fyrir hópi. - horft af athygli á myndefni, beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sýnt er og greint frá aðalatriðum.	Innlögn. Kveikjur.		
Lestur og Lesskilningur	- beitt fjölbreyttum orðaforða og fyrri þekkingu til að mynda samhengi og skilning í lestri. - notað aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða og orðasambanda. - skilið, fjallað um og dregið saman efni ólíkra texta, dregið ályktanir af efninu, greint og lagt mat á merkingu þeirra og tilgang á gagnrýninn hátt. - valið og lesið sér til gagns og ánægju fjölbreytta texta. - miðlað áhuga sínum og skoðunum til annarra.	Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samþætt vinna. Gagnvirk vinna á vef.	Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veralдарvefnum. Gagnvirk verkefni af vef. Ljósrit.	Leiðsagnarmat. Stöðukannanir. Sjálfsmat. Símat. Jafningjamat.
Bókmenntir	- lesið ýmsar bókmenntir og unnið með efni þeirra á fjölbreyttan hátt. - lesið einfalda texta frá fyrri tímum og áttað sig á því að þeir mótist af sögulegu samhengi.	Vinna á spjaldtölvum/ fartölvum.	Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.	Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
Ritun	- fyrirhafnarlausan innslátt á lyklaborð. - skrifað texta þar sem málsgreinar eru fjölbreyttar. - skipulagt og orðað texta á þann hátt sem hæfir tilefni, viðtakendum og birtingarformi. - tjáð hugmyndir sínar, reynslu og sköpun í texta.	Áhugasviðsvinna Útikennsla		

	• metið, mótað og endurskrifað texta með hliðsjón af hjálpargögnum. • beitt algengum atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar. • notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.			
Mál og málnotkun	• beitt málfræðilekkingu sinni í umræðu um ýmis einkenni málsins og málnotkun sína. • áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð greint hlutverk og helstu einkenni þeirra. • áttað sig fallorðum og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.			

Stærðfræði

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag stærðfræðinnar	- nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn til að rannsaka og finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum. - tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína fyrir öðrum og spurt spurninga til að leita lausna. - notað rétt heiti yfir stærðfræðitákn, nýtt þau af nákvæmni við útreikninga og yfirfært milli táknmáls og daglegs máls. - leyst þrautir og rökstutt svör. - unnið skipulega, einn og í samvinnu, að því að finna lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með því að kanna, rannsaka, greina og meta. - undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.	Innlögn. Kveikjur. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samþætt vinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum/fartölvum. Áhugasviðsvinna Útikennsla	Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Gagnvirk verkefni af vef. Ljósrit. Bækur af bókasafni.	Leiðsagnarmat. Stöðukannanir. Kaflapróf. Sjálfsmat. Símat. Jafningjamat. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
Tölur og reikningur	- notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun tugabrota. - nýtt sér grunnreikniaðgerðirnar fjórar. - sett hlutfall fram sem almennt brot, tugabrot og prósentu. - nýtt sér reiknireglur, tengsl reikniaðgerðanna og forgangsroð aðgerða við útreikninga.			
Algebra	- teiknað og staðsett punkta í hnitakerfi og notað hnit til að teikna flatarmyndir. - rannsakað og sett fram talnarunur og lýst þeim með myndum og orðum.			

<i>Tölfræði og líkindi</i>	• dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur. • reiknað út líkur í einföldum tilvikum. • lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.			
<i>Rúmfræði og mælingar</i>	• notað hugtök rúmfræðinnar til að lýsa eiginleikum hversdagslegra og fræðilegra fyrirbrigða. • rannsakað og greint tvívíð form. • beitt tengslum á milli lengdar-, flatar-, rúmmáls-, tíma- og massaeininga metrakerfisins innbyrðis. • áætlað og mælt massa, lengd, rúmmál, hraða, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.			

Náttúrugreinar

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag náttúruvísinda	- framkvæmt, skráð og safnað upplýsingum út frá einföldum athugunum og mælingum úti og inni samkvæmt fyrirmælum. - þekkt ferli vísindalegra vinnubragða og unnið eftir þeim í stýrðum verkefnum. - beitt algegnustu hugtökum og heitum í náttúruvísindum við athuganir, í umræðu og textaskrifum. - lesið náttúruvísindatexta sér til gagns og endursagt með eigin orðum, túlkað myndrit og skoðað myndefni um náttúrufræði, umorðað og nýtt til útskýringa. - kynnt niðurstöður rannsókna, útskýrt hvaða vinnubrögðum var beitt og tekið þátt í umræðum um efnið.	Innlögn. Kveikjur. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samþætt vinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum/ fartölvum. Áhugasviðsvinna Útikennsla	Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Gagnvirk verkefni af vef. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.	Leiðsagnarmat. Stöðukannanir. Sjálfsmat. Símat. Jafningjamat. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
Umhverfið	- rætt valin dæmi um tengsl einstaklinga, nærumhverfis og umhverfismála á heimsvísu - skipulagt og tekið þátt í aðgerðum er varða náttúruvernd og umhverfismál í nærumhverfi sínu.			
Lífið	- sagt frá rotverum og hvernig sveppir afla næringar. - lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi - sagt frá hvernig plöntur nýta ljóstillífun til að afla næringar.			

	• lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.			
Efnin	• nefnt dæmi um varðveislu massa og tengt við hversdagslega atburði. • notað algeng efnatákn í umfjöllun um lotukerfið og efni í umhverfi sínu. • þekkt algengar formúlur efnasambanda sem birtast í daglegu lífi. • þekkt muninn á sýru og basa. • útskýrt að allt er búið til úr frumeindum og sameindum. • fjallað um hugtakið leysni og tengt við athafnir í daglegu lífi.			
Orkan	• áttað sig á muninum á massa og rúmmáli og helstu mælieiningum þessara eiginleika. • lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita. • þekkt og fjallað um hreyfingu og einfaldar tegundir krafta.			
Alheimurinn	• lýst gangi tunglsins um jörðina. • lýst helstu sérkennum náttúruhamfara sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð. • gert grein fyrir staðsetningu jarðarinnar í vetrarbrautinni.			

Samfélagsgreinar

Lífsleikni og umferðarfræðsla

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag samfélagsgreina	- útskýrt og notað mikilvæg hugtök samfélagsgreina. - aflað sér upplýsinga um samfélagsleg málefni úr textum, hljóð- og myndefni, umorðað og nýtt til umfjöllunar. - metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum úr heimildum á ólíku formi og myndað sér eigin skoðanir. - spurt opinna spurninga og tekið þátt í umræðu - miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum málefnum á fjölbreyttan hátt. - tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.	Innlögn. Kveikjur. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna.	Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Gagnvirk verkefni af vef. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.	Leiðsagnarmat. Stöðukannanir. Sjálfsmat. Símat. Jafningjamat.
Sjálfmynd	- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun. - gert grein fyrir eigin áhugasviðum, styrk og áskorunum og hvernig hægt er að vinna með þá þætti á uppbyggilegan hátt. - sýnt virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett sér mörk í samskiptum og lýst því hvernig það er hægt. - lýst staðalmyndum og fordómum í samfélaginu og áhrifum þeirra og áttað sig á skaðsemi þeirra. - beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og áttað sig á fjölbreytni hinseginleikans.	Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samþætt vinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum/ fartölvum. Áhugasviðsvinna Útikennsla		Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
Siðferði og trú	- dregið fram ólíkan bakgrunn fólks og virt mismunandi trú, lífsgildi, skoðanir og siði. - rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. - borið saman valin trúarbrögð og lífsviðhorf og áhrif þeirra á líf fólks.			

	• borið saman nokkrum helstu trúarbrögðum heims.			
Borgaravitund	• rætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur og mikilvægi mannréttinda og jafnréttis í samfélaginu og á heimsvísu og þekki vel til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. • fjallað um ólíkar samfélagsgerðir og hvernig þær tengjast lífi einstaklinga. • gert grein fyrir hlutverki mikilvægra stofnana samfélagsins. • sett sig inn í málefni samfélagsins, áttað sig á möguleikum til áhrifa og sýnt það í verki með ábyrgum hætti.			
Saga	• metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð. • áttað sig á að sagan hefur mótast af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, atferli, lífsviðhorfum, samfélagsskipulagi og atvinnuháttum.			
Jörðin okkar	• varpað ljósi á ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks á jörðinni. • skýrt hvernig notkun mannsins á auðlindum getur haft margvísleg áhrif á lífsgæði og lífbreytileika. • fjallað um hvað sjálfbær þróun felur í sér. • skýrt með dæmum mikilvægi náttúruverndar og þess að allir leggi sitt af mörkum.			
Umferðarfræðsla	Að nemandi hafi: • lært um umferðarhegðun og umferðaröryggi • lært á almenningssamgöngur			Lokið/ólókið

Danska

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<i>Hlustun og áhorf</i>	- skilið algeng orð, einföld fyrirmæli og frásagnir og brugðist við þeim. - fylgt meginþræði í einföldu efni sem höfðar til barna og unglinga. - hlustað eftir einföldum upplýsingum og nýtt sér í námi sínu.	Innlögn. Verkefnavinna. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum.	Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Orðabækur af bókasafni.	Leiðsagnarmat Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
<i>Lestur og Lesskilningur</i>	- fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. - skilið megininntak einfaldra rauntexa með stuðningi ef þarf. - lesið stutt og auðlesið efni tengt öðrum námsgreinum. - lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs.			
<i>Samskipti</i>	- spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. - tekist á við aðstæður í skólastofunni í einföldum samskiptum. - tekið þátt í einföldum samræðum í skólastofunni.			
<i>Frásögn</i>	- tjáð sig á einfaldan hátt um sjálfan sig og líf sitt. - flutt einfalt atriði sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.			
<i>Ritun</i>	- skrifað einfaldan texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við. - byggt upp einfaldar setningar, stafsett algeng orð og notað algeng greinarmerki. - skrifað einfalda texta um efni sem tengist námi hans. - skrifað á einföldu máli um efni sem hann þekkir vel.			
<i>Menningarlæsi</i>	sýnt að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.			

Enska

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Hlustun og áhorf	- skilið talað mál og frásagnir um efni tengt námi hans og daglegu lífi, brugðist við þeim og nýtt sér í námi sínu. - fylgt þræði í efni við hæfi á margvíslegum miðlum og nýtt í námi sínu. - hlustað eftir aðalatriðum, greint þau og nýtt sér í námi sínu.	Innlögn. Kveikjur. Verkefnavinna.	Ýmsar kennslubækur.	Leiðsagnarmat.
Lestur og Lesskilningur	- skilið megininntak rauntexa og unnið úr efni þeirra. - funduð lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu. - lesið og skilið auðlesið efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum.	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum.	Rafræn verkefni.	Kannanir.
Samskipti	- tekið þátt í óformlegu samtali um áhugamál sín og daglegt líf. - bjargað sér við algengar aðstæður og notað almennar kurteisis- og samskiptavenjur.	Skapandi starf. Samvinna.	Heimildir af veraldarvefnum.	Sjálfsmat.
Frásögn	- undirbúið og flutt frásögn eða kynningu og brugðist við einföldum spurningum. - flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra.	Gagnvirk vinna á vef.	Gagnvirk verkefni af vefnum.	Símat.
Ritun	- beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt og skapað samhengi í texta. - lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með. - samið einfalda texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.	Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum.	Ljósrit. Bækur af bókasafni.	Jafningjamat.
Menningarlæsi	sýnt að hann þekkir til ýmissa þátta sem einkenna menningu og daglegt líf.	Áhugasviðsvinna. Útikennsla.		Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.

Myndmennt

Verklegir tímar.

Kennt er í lotum. Verkefnin eru endurtekin með hverjum hóp.

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslu fyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Sköpun	- notað mismunandi efni, verkfæri, miðla og tækni, á skipulagðan hátt í eigin sköpun. - nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. - byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu. - unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk.	Innlögn og kynning. Sýnikennsla. Jafningjafræðsla. Fyrirlestur. Myndbönd. Umræður. Tilraunir. Uppgötvunarnám. Hugmyndavinna.	Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Ýmsar myndlistarbækur og efni af netinu	Lykilhæfni. Frammistaða og virkni í tímum er metin. Námshæfni: Myndræn verkefni metin. Vinnusemi. Verklagni. Hugmyndavinna. Vinnuferlið. Samvinna. Virkni í umræðum.
Greining og úrvinnsla	- tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu. - fjallað um eigin verk og annarra í samtali við aðra nemendur. - greint og fjallað um listaverk og áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.			
Menning og umhverfi	þekkt og gert grein fyrir völdum verkum íslenskra og erlendra listamanna, lýst þeim og greint og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka.			

Heimilisfræði

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	- matreitt einfaldar og hollar máltíðir. - unnið sjálfstætt eftir uppskriftum. - notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. - skilið gildi viðeigandi frágangs. - greint frá helstu orsökum slysa við eldhússtörf og hvernig má koma í veg fyrir þau.	Verkleg kennsla ásamt því að vinna verkefni í vinnubók. Sýnikennsla í upphafi kennslustunda.		
Lífshættir	- skilið og tjáð sig á einfaldan hátt um aðalatriði ráðlegginga um mataræði frá embætti landlæknis. - tjáð sig um heilbrigða lífshætti eins og næringu, hreyfingu og svefn. - öðlist færni í hreinlæti og þrifum tengdu matreiðslu. - gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald.	Ýmsar mælingar eru teknar fyrir í sambandi við uppskriftir. Farið er yfir dagsetningar og umbúðamerkingar um leið og vörur eru notaðar. Nemendur og kennari tala saman um hollustu, lífshætti, afurðir, menningu, líðan og fleira sem tengist heimilishaldi almennt.	Gott og gagnlegt, nemendabók og vinnubók 2. Ýmsar uppskriftir úr heimilisfræðinámsbókum fyrri ára ásamt efni af neti.	Námsmat fer eftir frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
Menning og umhverfi	- áttað sig á uppruna helstu matvæla. - skilið mismunandi umbúðamerkingar - þekki helstu geymsluaðferðir. - tjáð sig um þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð. - sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við jafnrétti og sjálfbærni.			

Hönnun og smíði

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	- þekkt ýmis verkfæri og mælitæki sem notuð eru í formun smíðaeigna og útskýrt virkni þeirra. - framkvæmt algengustu aðferðir festinga og útskýrt notkun þeirra.	Innlögn frá kennara í byrjun lotu. Farið yfir reglur í stofu, öryggi og umgengni. Stuttar innlagnir og eða sýnikennsla í byrjun hvers tíma. Þá tekur við einstaklings- eða hópavinna þar sem kennari gengur á milli og aðstoðar eftir þörfum.	Smíðastofan Verkfæri í smíðastofu. Öryggisbúnaður og gögn frá kennara. Umræður út frá innlögn kennara.	Einstaklingsmiðað símat þar sem hver hlutur sem nemandi lýkur er metinn með sköpun, vinnusemi, þrautseigju, samstarf/sjálfstæði og hegðun að leiðarljósi.
Sköpun, hönnun og tækni	- lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð. - greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir			
Menning og umhverfi	- gert við og endurnýtt eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra. - greint og fjallað um íslenska hönnun og handverk í samhengi við sögu.			

Textílmennt

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	- beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar. - unnið úr fjölbreyttum textílefnum. - þekkt mikilvægi viðeigandi líkamsstöðu og geti beitt líkanum rétt við vinnu sína.	Nemendur minntir á að ganga frá jöfnum höndum og flokka efnisafganga. Þrón, nemendur fái þjálfun í að þróna á hringþrón slétta og/eða brugðna lykkju.		
Sköpun, hönnun og tækni	- nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um hugmyndavinnu, hönnun og útfærslu á þeim. - þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli. - notað fjölbreyttar aðferðir að eigin vali við skreytingu textílafurða.	Þjálfist í að ganga frá endum skreyta þrónles og þvo fyrir notkun. Hannaðu þína eigin húfu eða höfuðband og þrónaðu á þrónahringinn.	Bækur, tímarit og fræðsla af interneti. Hugmyndir úr smíðju kennara.	Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor.
Menning og umhverfi	- nýtt endurunnin efni í textílvinnu og gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum. - greint og fjallað um hefðir í textílvinnu á Íslandi og sett í samhengi við sögu.	Nemendur kynni sér nokkrar uppskriftir af húfum á interneti eða úr uppskriftabókum og finni út hvernig garn er spunnið og hvort verið er að nota gervi-eða náttúru efni í garn af ýmsum gerðum. Saumavélin, nemendur þjálfist í frekari aðferðum vélsaums.	Ýmis áhöld og efni textílstofu.	Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.

Tónmennt

Tónlist er leið til sköpunar og tjáningar. Í tónmennt fá nemendur að spila á ýmis hljóðfæri og fá tækifæri til að tjá tilfinningar sínar og skoðanir í gegnum tónlist, með hlustun, söng og samspili.

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
<i>Söngur og hljóðfæraleikur</i>	leikið einfaldar laglínur og hljóma á ýmis hljóðfæri í samspili.	Tónlist og hreyfing. Söngur. Hlustun. Sköpun. Hljóðfæravinna. Skrifleg verkefni. Tónlistarapp. Leikir	Handbækur. Hljóðfærin í stofunni. Hlustunarefni. Verkefnablöð. Veraldarvefurinn. GarageBand.	Frammistaða og virkni í tímum. Frumkvæði og samvinna. Verkefni vetrarins.
<i>Sköpun og skráning</i>	- notað tónlistarforrit til að semja lag eða hljóðverk. - notað tónlistarforrit til að taka upp og unnið með þau.			
<i>Hlustun og greining</i>	- greint og þekkt helstu hljóðfæri hefðbundinnar popp/rokk hljómsveitar og hljóðfæri sem eru algeng í völdum tónlistarstílum. - greint og útskýrt ólíka tónlistarstíla og tengt viðkomandi menningu. - nýtt einföld tónlistarleg hugtök til að gera grein fyrir skoðun sinni á margvíslegri tónlist.			

Skólaíþróttir

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	- gert æfingar sem reyna á loftháð þol í íþróttum. - gert æfingar með eigin líkamsþyngd sem reyna á styrk og stöðugleika. - gert æfingar sem reyna á liðleika og hreyfigetu. - sýnt útfærslu hreyfinga þannig að þær renni vel saman. - gert einfaldar rytmískar æfingar og fylgt takti. - tekið þátt í einstaklingsíþróttum.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, endurtekningaræfingar, stöðvabjálfun, stöðugt bjálfunarálag, þrautaleikir og þrautabrautir, hermileikir, hópleikir o.fl.	Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Áhöld í íþróttasal Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, spilastokkur, mottur. Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur,	Hreyfifærniþróf: Kollhnís Sippa x 5 Hlaup milli keila 12m í 60 sek– búa til skala Öfug handstaða við vegg/rimla – halda stöðunni í 5 sek Grípa baunapoka x5 Rúlla bolta milli tveggja stanga með 40 sm bil á milli úr 2 m fjarlægð.
Félagslegir þættir	farið eftir leikreglum og sýnt háttvísi í leik.			
Heilsa og heilsuefling.	- tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreinslu. - sýnt almenna þekkingu á heilsueflandi líferni. - notað mælingar til að leggja mat á lipurð og samhæfingu.			

Öryggis- og skipulagsreglur	• skilið mikilvægi eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.		stökkbretti, boltagrindur, boltanet. Úti áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.	Vinnusemi - nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. Leikni - þekki ýmis hugtök sem notuð eru í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.
---	--	--	--	--

Skólasund

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
sund	- troðið marvaða í hálfa mínútu. - beitt fjölbreyttum sundaðferðum. - eft eigin heilsu í vatni. - sýnt leikni og synt 25 metra bringusund viðstöðulaust. - sýnt leikni og synt 25 metra baksund viðstöðulaust. - sýnt leikni og synt 25 metra skriðsund viðstöðulaust. - sýnt leikni og synt 8 metra kafsund viðstöðulaust.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, samvinna.	Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Kútar, korkur, stungupallar, stökkbretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum (t.d. núðlur), kafhringir, gjarðir, boltar.	75 m bringusund. 25 m skriðsund. 25 m skólabaksund. 12 m baksund. Stunga af bakka kafa eftir hlut á 1 - 2 m dýpi. Troða marvaða. Vinnusemi – nemendur skilji mikilvægi góðrar ástundunar, góðrar framkomu, sjálfsaga, samvinnu og ver virkur þátttakandi í sundtímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Upplýsinga og miðlalæsi	nýtt skólasafn til þekkingaröflunar í stýrðu námi og á eigin forsendum til gagns og ánægju.	Hér er hægt að vera í samráði við bókasafnsfræðing. Hægt að nýta spjöldin og eins fartölvur. Námsforrit á mms.is. Ýmis þjálfunar- og kennsluforrit/öpp, s.s. Orðagull og Osmó.	Nám í upplýsinga- og tæknimennt er samþætt öðrum námsgreinum s.s. íslensku og stærðfræði.	Námsmat tengist þeim námsgreinum sem unnið er með hverju sinni.
Sköpun og miðlun	- nýtt hugbúnað við gerð margvíslegra kynninga. - nýtt hugbúnað við uppsetningu ritunarverkefna samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. - nýtt hugbúnað við gagnasöfnun og framsetningu á tölulegum gögnum. - nýtt tæki og hugbúnað við ljósmyndun og stuttmyndagerð. - nýtt tæki og hugbúnað við einfalda hönnun, myndvinnslu og myndsköpun. - nýtt tæki og hugbúnað við upptökur og einfalda hljóðvinnslu. - nýtt hugbúnað við netmiðlun.			
Stafræn borgaravitund	- hugað að eigin heilsu og vellíðan við notkun stafrænnar tækni og gert sér grein fyrir mikilvægi jafnvægis í skjátíma. - gert sér grein fyrir mikilvægi þess að vernda persónuupplýsingar og friðhelgi einkalífs í stafrænu			

	umhverfi og áttað sig á hverjum sé hagur af því að safna stafrænum upplýsingum. • rætt og útskýrt að öll netnotkun einstaklinga skilur eftir sig spor í stafrænu umhverfi til langframa. • gert sér grein fyrir helstu hættum í stafrænu umhverfi og þekkt vel ólíkar leiðir til að tilkynna ólöglegt og vafasamt efni á netinu og að samfélagsmiðlar hafa áhrif á samskipti. • nefnt helstu netöryggis- og samskiptareglur og tekið ábyrgð á eigin nethegðun og beitt leiðum til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti.			
Lausnaleit	• nýtt stafrænan stuðning í námi. • flokkað og vistað gögn á öruggan hátt. • nýtt mismunandi tegundir tölva, snjalltækja og jaðartækja til menntunar. • nýtt hugbúnað og tæki á fjölbreyttan hátt og til að leysa fjölbreyttar þrautir. Hafa fengið kynningu á grunnhugtökum í forritun.			