



Ábyrgð



Virðing

Vellíðan

Skólanámskrá Engidalsskóla Hluti III 5. bekkur greinasvið

Skólaárið 2026-2027

Efnisyfirlit

Íslenska	3
Stærðfræði	4
Náttúrugreinar.....	6
Samfélagsgreinar	8
Enska	10
Myndmennt.....	11
Heimilisfræði	12
Hönnun og smíði	13
Textílmennt	14
Tónmennt.....	15
Skólaípróttir	16
Skólasund	18
Upplýsinga- og tæknimennt	19

Íslenska

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	- flutt mál sitt skýrt og áheyrilega. - gert grein fyrir þekkingu sinni og reynslu. - tjáð hugmyndir sínar og skoðanir frammi fyrir hópi. - nýtt sér myndefni og stafrænt efni á gagnrýninn hátt og greint frá aðalatriðum þess.	Lesið upphátt í skóla flesta daga Yndislestur að morgni/frjáls lestur, 5 x í viku	Ýmsar kennslubækur sem þjálfar málfræði, lesskilning og skrift	Símat Próf að vori
Lestur og Lesskilningur	- skilið augljós efnisatriði valinna texta og greint og lagt mat á inntak þeirra og dregið einfaldar ályktanir. - miðlað áhuga sínum og skoðunum til annarra. - beitt lestraraðferðum sem hæfa tilgangi og viðfangsefni hverju sinni. - skilið, fjallað um og dregið saman efni ólíkra texta, dregið ályktanir af efninu, greint og lagt mat á merkingu þeirra og tilgang á gagnrýninn hátt.	Nestislestur Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna Vinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef Vinna á spjaldtölvum Útikennsla	Verkefni til að þjálfar ýmsa þætti íslenskunnar Ýmis verkefni tengd Byrjendalæsi Rafræn verkefni Ljósrit af vef	Lesfimipróf (sept., jan. og maí) Lesskilningspróf Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, C, C+ og D.
Bókmenntir	- lesið ýmsar bókmenntir og unnið með efni þeirra á fjölbreyttan hátt. - beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði við umfjöllun um fjölbreyttar bókmenntir.			

Ritun	• miðlað texta í gegnum sjálfvirka og læsilega skrift. • tjáð hugmyndir sínar, reynslu og sköpun í texta. • skrifað texta þar sem málsgreinar eru fjölbreyttar. • notað tiltæk hjálpargögn við hæfi. • beitt algengum atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar.		Bækur af bókasafni	
Mál og málnotkun	• nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta. • nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um tungumál.			

Stærðfræði				
Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag stærðfræðinnar	• nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn til að rannsaka og finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum. • notað rétt heiti yfir stærðfræðitákn, nýtt þau af nákvæmni við útreikninga og yfirfært milli táknmáls og daglegs máls. • leyst þrautir og rökstutt svör.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna Vinna í kennslubókum	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Ljósrit	Próf að vori Símat (kaflapróf)

Tölur og reikningur	• nýtt sér námundun við útreikninga með heiltölum og tugabrotum. • nýtt sér grunnreikniaðgerðirnar fjórar.	Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef Vinna á spjalddölvum Útikennsla	Ýmis verkefni frá kennurum	Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
Algebra	• kannað og búið til rúmfræðileg mynstur. • rannsakað og sett fram talnarunur og lýst þeim með myndum og orðum.			
Tölfræði og líkindi	• safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau með fjölbreyttum hætti.			
Rúmfræði og mælingar	• Geti notað hugtök rúmfræðinnar til að lýsa eiginleikum hversdagslegra og fræðilegra fyrirbrigða. • hliðrað, speglað eða snúið flatarmyndum, til dæmis við rannsóknir á mynstrum. • beitt jafngildi milli ólíkra tímaeininga til að ákvarða liðinn tíma af nákvæmni. • áætlað og mælt hitastig með viðeigandi mælikvaða.			

Náttúrugreinar

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag náttúruvísinda	rætt valin dæmi um samspil tækni, þekkingar og framfara og hvernig hugmyndir manna um heiminn hafa breyst með aukinni þekkingu.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni Dagblöð og tímarit	Símat Sjálfsmat Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, C, C+ og D.
Umhverfið	- rætt valin dæmi um tengsl einstaklinga, nær-umhverfis og umhverfismála á heimsvísu. - lýst samspili lífvera og lífvana þátta. - lýst mismunandi vistkerfum og nefnt dæmi um áhrif sem nýjar tegundir geta haft á umhverfi sitt. - áttað sig á gildi líffræðilegrar fjölbreytni og tengslum við velferð manna og dýra. - rætt um og skilið ástæður náttúruverndar. - lýst helstu sérkennum veðurfars við Ísland.			
Lífið	- áttað sig á að frumur eru grunneining lífs á jörðinni. - nefnt dæmi um náttúruval og aðlögun. - skilið að lífverur erfa einkenni forfedra sinna. - sagt frá einkennum helstu hópa dýra. - rætt hvernig einstaklingur getur stuðlað að líkamlegu og andlegu heilbrigði.			
Efnin	gert grein fyrir efnabreytingum og hamskiptum og útskýrt með dæmum.			
Orkan	ýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita.			

Alheimurinn	• útskýrt árstíðirnar og dægraskipti út frá stöðu jarðar í sólkerfinu. • lýst hvernig náttúruöfl hafa áhrif á myndun og mótun lands. • lýst helstu sérkennum náttúruhamfara sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.			
--------------------	--	--	--	--

Samfélagsgreinar

Lífsleikni og umferðarfræðsla

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Vinnulag samfélagsgreina	- útskýrt og notað mikilvæg hugtök samfélagsgreina. - aflað sér upplýsinga um samfélagsleg málefni úr textum, hljóð- og myndefni, umorðað og nýtt til umfjöllunar. - sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.	Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna í kennslubókum Skapandi starf Samvinna Gagnvirk vinna á vef á spjaldtölvum Útikennsla Vettvangsferðir	Ýmsar kennslubækur Rafræn verkefni Heimildir af veraldarvefnum Ljósrit Bækur af bókasafni Dagblöð og tímarit	Símat Sjálfsmat Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D.
Sjálfsmynd	- lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á eigin sjálfsmynd, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu. - rætt um heilbrigða lífshætti og samskipti og ræktað mikilvægar þarfir. - lýst staðalmyndum og fordómum í samfélaginu og áhrifum þeirra og áttað sig á skaðsemi þeirra.			
Siðferði og trú	- dregið fram ólíkan bakgrunn fólks og virt mismunandi trú, lífsgildi, skoðanir og siði. - gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni.			
Borgaravitund	- sett sig inn í málefni samfélagsins, áttað sig á möguleikum til áhrifa og sýnt það í verki með ábyrgum hætti. - rætt reglur í samskiptum fólks og tilgang þeirra og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. - gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd þeirra í samfélaginu. - séð gildi slysavarna og þekkt viðbrögð við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.			

	• gert grein fyrir umferðarreglum og helstu umferðarmerkjum og nýtt í daglegu lífi.			
<i>Saga</i>	• gert sér grein fyrir fjölbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra á ólíkum tímum. • greint samhengi umhverfis, sögu, menningar og mannlífs í heimabyggð og tengsl við önnur landsvæði. • fjallað um einkenni og þróun íslensks samfélags. • fjallað um og greint persónur, atburði, tímabil, tildrög og gang sögunnar.			
<i>Jörðin okkar</i>	• fjallað um hvað sjálfbær þróun felur í sér.			
<i>Umferðarfræðsla</i>	Að nemandi hafi: • lært helstu umferðarmerki. • áttað sig á mikilvægi þess að nota viðeigandi öryggisbúnað á reiðhjólum, línuskautum, hlaupahjólum, hjólabrettum og þess háttar tækjum.			Lokið/ólokið

Enska

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Hlustun og áhorf	- skilið talað mál og frásagnir um efni tengt námi hans og daglegu lífi, brugðist við þeim og nýtt sér í námi sínu. - fylgt þræði í efni við hæfi á margvíslegum miðlum og nýtt í námi sínu. - hlustað eftir aðalatriðum, greint þau og nýtt sér í námi sínu.	Innlögn. Verkefnavinna. Hópvinnu. Einstaklingsvinna. Vinna í kennslubókum. Skapandi starf. Samvinna. Gagnvirk vinna á vef. Vinna á spjaldtölvum.	Ýmsar kennslubækur. Rafræn verkefni. Heimildir af veraldarvefnum. Ljósrit. Bækur af bókasafni. Dagblöð og tímarit.	Símat. Sjálfsmat.
Lestur og Lesskilningur	- lesið og skilið auðlesið efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum. - lesið og skilið texta við hæfi sem innihalda algengan orðaforða.			Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B+, B, C+, C og D
Samskipti	- spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. - bjargað sér við algengar aðstæður og notað almennar kurteis- og samskiptavenjur.			
Frásögn	- tjáð sig um reynslu sína og skoðanir og brugðist við einföldum spurningum. - flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra.			
Ritun	- skrifað einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. skrifað einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. - lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með. - samið einfalda texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.			
Menningarlæsi	sýnt að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.			

Myndmennt

Verklegir tímar.

Kennt er í lotum. Verkefnin eru endurtekin með hverjum hóp.

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslu fyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Sköpun	- notað mismunandi efni, verkfæri, miðla og tækni, á skipulagðan hátt í eigin sköpun. - nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.	Innlögn og kynning. Jafningjafræðsla. Fyrirlestur. Myndbönd. Umræður. Tilraunir. Uppgötvunarnám. Hugmyndavinna.	Sýnishorn ýmis konar. Netið, myndir og fróðleikur. Ýmis konar. tæki og tól.	Frammistaða og virkni í tímum er metin. Myndræn verkefni metin. Verkefni nemenda, ástundun, vinnubrögð og umgengni er lögð til grundvallar mati.
Greining og úrvinnsla	tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.			

Heimilisfræði

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	- matreitt einfaldar og hollar máltíðir. - unnið sjálfstætt eftir uppskriftum. - notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. - skilið gildi viðeigandi frágangs. - greint frá helstu orsökum slysa við eldhússtörf og hvernig má koma í veg fyrir þau.	Verkleg kennsla ásamt því að vinna verkefni í vinnubók. Sýnikennsla í upphafi kennslustunda. Ýmsar mælingar eru teknar fyrir í sambandi við uppskriftir. Farið er yfir dagsetningar og umbúðamerkingar um leið og vörur eru notaðar.	Heimilisfræði 4 og ýmis verkefni úr eldra námsefni og efni af neti.	Námsmat fer eftir frammistöðu í tímum, virkni, áhuga, umgengni, og vinnubrögðum. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B, C og D
Lífshættir	- tjáð sig um heilbrigða lífshætti eins og næringu, hreyfingu og svefn. - öðlist færni í hreinlæti og þrifum tengdu matreiðslu.	Nemendur og kennari tala saman um hollustu, lífshætti, afurðir, menningu, líðan og fleira sem tengist heimilishaldi almennt.		
Menning og umhverfi	helstu geymsluaðferðir.			

Hönnun og smíði

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	- þekkt algengustu smíðaeefni og útskýrt rétta notkun og eiginleika þeirra. - útskýrt réttar vinnustellingar, valið viðeigandi hlífðarbúnað og gert sér grein fyrir samhengi góðrar umgengni og öryggisþátta. - hannað einfaldan hlut í því viðmiðum hugbúnaði.	Innlögn frá kennara í byrjun lotu. Farið yfir reglur í stofu, öryggi og umgengni. Stuttar innlagnir og eða sýnikennsla í byrjun hvers tíma. Þá tekur við einstaklings- eða hópavinna þar sem kennari gengur á milli og aðstoðar eftir þörfum.	Smíðastofan. Verkfæri í smíðastofu. Öryggisbúnaður og gögn frá kennara. Umræður út frá innlögn kennara.	Einstaklingsmiðað símat þar sem hver hlutur sem nemandi lýkur er metinn með sköpun, vinnusemi, þrautseigju, samstarf/sjálfstæði og hegðun að leiðarljósi. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A, B, C og D.
Sköpun, hönnun og tækni	lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi og almennt í samfélaginu.			
Menning og umhverfi	gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.			

Textílmennt

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Verklag	- beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar. - unnið úr nokkrum gerðum textílefna. - unnið úr fjölbreyttum textílefnum. - þekkt mikilvægi viðeigandi líkamsstöðu og geti beitt líkanum rétt við vinnu sína.	Nemendum kennt að ganga frá og tileinka sér góða umgengni. Nemendur setja upp verkefni á verkefnablaði og sýna þar skissur og hugmyndavinnu. Saumavélin, þjálfa nemendur í beinum saum, vixlsaum og að bakka. Einnig að spóla. Sauma einfaldan bútasaum.	Bækur, tímarit og fræðsla af interneti. Hugmyndir úr smíðju kennara. Ýmis áhöld og efni textílstofu.	Metið eftir hæfniviðmiðum í Mentor. Matskvarðinn sem notaður er, er í bókstöfum: A,B,C og D
Sköpun, hönnun og tækni	nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um hugmyndavinnu, hönnun og útfærslu á þeim.	Útsaumur, þjálfa nokkur útsaumsspor í java og léreft einnig frjáls spor, s.s. leggsaum, þræðispor, krosssaum og aftursting.		
Menning og umhverfi	nýtt endurunnin efni í textílvinnu og gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.	Nálin, nemendur æfa sig að nota bæði beitta og óbeitta nál. Fá frekari kynningu á íslensku ullinni. Fræðslumynd um fatnað fyrri tíma á Íslandi.		

Tónmennt

Tónlist er leið til sköpunar og tjáningar. Í tónmennt fá nemendur að spila á ýmis hljóðfæri og fá tækifæri til að tjá tilfinningar sínar og skoðanir í gegnum tónlist, með hlustun, söng og samspili.

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Söngur og hljóðfæraleikur	- leikið einfaldar laglínur og hljóma á ýmis hljóðfæri í samspili. - leikið hrynn á takthljóðfæri í samspili.	Tónlist og hreyfing. Söngur. Hlustun. Sköpun. Spuni. Hljóðfæravinna. Skrifleg verkefni. Leikir.	Handbækur. Hljóðfærin í stofunni. Hlustunarefni. Verkefnablöð. Veraldarvefurinn.	Frammistaða og virkni í tímum. Frumkvæði og samvinna. Verkefni vetrarins.
Sköpun og skráning	- spunnið stef og stuttar laglínur í samspili. - samið, einn eða í hópi, lag eða hljóðverk fyrir eitt eða fleiri hljóðfæri.			
Hlustun og greining	greint og þekkt helstu hljóðfæri sínfóníuhljómsveitar.			

Skólaíþróttir

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	- gert æfingar sem reyna á loftháð þol í íþróttum. - gert æfingar með eigin líkamsþyngd sem reyna á styrk og stöðugleika - gert æfingar sem reyna á liðleika og hreyfigetu. - sýnt útfærslu hreyfinga þannig að þær renni vel saman. - gert einfaldar rytmískar æfingar og fylgt takti. - tekið þátt í mismunandi hópíþróttagreinum.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, endurtekningaræfingar, stöðvapjálfun, stöðugt þjálfunarálag, þrautaleikir og þrautabrautir, hermíleikir, hópleikir o.fl.	Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Áhöld í íþróttasal Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, spilastokkur, mottur. Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.	Námsmat er fært inn á mentor eftir hverja lotu.
Félagslegir þættir	þekkt helstu leikreglur í leikjum, hóp- og einstaklingsíþróttum.			
Heilsa og heilsuefling.	- valið viðeigandi fatnaðar og mikilvægan búnað til útivistar og nýtt hann. - tekið þátt og sýnt virkni í leikjum.			
Öryggis- og skipulagsreglur	gert sér grein fyrir mikilvægi helstu öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óhöppum.			

			Úti áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.	
--	--	--	---	--

Skólasund

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
sund	• beitt fjölbreyttum sundaðferðum. • eflt eigin heilsu í vatni. • gert æfingar sem reyna á loftfirt þol í 12 metra sundi. • sýnt leikni og synt 25 metra bringusund viðstöðulaust. • sýnt leikni og synt 25 metra baksund viðstöðulaust. • sýnt leikni og synt 25 metra skriðsund viðstöðulaust.	Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni: Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, samvinna.	Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Kútar, korkur, stungupallar, stökkbretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum (t.d. núðlur), kafhringir, gjarðir, boltar.	Námsmat er fært inn á mentor eftir hverja lotu.

Upplýsinga- og tæknimennt

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Upplýsinga og miðlalæsi	nýtt sér skólasafn til þekkingaröflunar í stýrðu námi og á eigin forsendum til gagns og ánægju.	Hér er hægt að vera í samráði við bókasafnsfræðing. Hægt að nýta spjöldin og eins fartölvur. Námsforrit á mms.is. Ýmis þjálfunar- og kennsluforrit/öpp, s.s. Orðagull og Osmó.	Nám í upplýsinga- og tæknimennt er samþætt öðrum námsgreinum s.s. íslensku og stærðfræði.	Námsmat tengist þeim námsgreinum sem unnið er með hverju sinni.
Sköpun og miðlun	- nýtt hugbúnað við gerð margvíslegra kynninga. - nýtt hugbúnað við gagnasöfnun og framsetningu á tölulegum gögnum. - nýtt tæki og hugbúnað við upptökur og einfalda hljóðvinnslu. - nýtt hugbúnað við netmiðlun. - nýtt tæki og hugbúnað við einfalda hönnun, myndvinnslu og myndsköpun. - nýtt tæki og hugbúnað við ljósmyndun og stuttmyndagerð.			
Stafræn borgaravitund	- hugað að eigin heilsu og vellíðan við notkun stafrænnar tækni og gert sér grein fyrir mikilvægi jafnvægis í skjátíma. - gert sér grein fyrir mikilvægi þess að vernda persónuupplýsingar og friðhelgi einkalífs í stafrænu umhverfi og áttað sig á hverjum sé hagur af því að safna stafrænum upplýsingum. - rætt og útskýrt að öll netnotkun einstaklinga skilur eftir sig spor í stafrænu umhverfi til langframa.			

	• gert sér grein fyrir helstu hættum í stafrænu umhverfi og þekkt vel ólíkar leiðir til að tilkynna ólöglegt og vafasamt efni á netinu og að samfélagsmiðlar hafa áhrif á samskipti. • nefnt helstu netöryggis- og samskiptareglur og tekið ábyrgð á eigin nethegðun og beitt leiðum til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti.			
Lausnaleit	• nýtt stafrænan stuðning í nám. • flokkað og vistað gögn á öruggan hátt. • nýtt mismunandi tegundir tölva, snjalltækja og jaðartækja til menntunar • nýtt hugbúnað og tæki á fjölbreyttan hátt og til að leysa fjölbreyttar þrautir. Hafa fengið kynningu á grunnhugtökum í forritun.			