

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

Ábyrgð



Virðing

Velliðan



Skólanámskrá Engidalsskóla Hluti II Skólastarf og lykilhæfni

Skólaárið 2026-2027

Skólanámskrá Engidalsskóla.

Útgefin 2023.

Endurskoður 2024.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Margrét Halldórsdóttir (skólastjóri Engidalsskóla)

Útgefandi: Engidalsskóli (Hafnarfjarðarbær)

Breiðvangi 42

220 Hafnarfjörður

netfang: engidalsskoli@engidalsskoli.is

veffang: <http://www.engidalsskoli.is>





Efnisyfirlit

II. Skólastarf	4
II.1. Samantekt kennslu í 1. - 7. bekk.....	5
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 1. -7. bekk.....	6
II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn	12
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	13
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	13
II.6. Lykilhæfni.	13
Lokaorð.....	28





II. Skólastarf

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum [aðalnámskrár grunnskóla](#). Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II.1. Samantekt kennslu í 1. - . 7. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku						
		1.b	2.b	3.b	4.b	5.b	6.b	7.b
Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf	7	7	7	7	6	5,5	5,5
	Lestur og bókmenntir	1	1	1	1	1	1	1
	Ritun	3	3	3	2	2	1,5	1,5
	Málfræði	2	2	2	2	1	1	1
		1	1	1	2	2	2	2
Erlend tungumál	Enska				2	3	4	4,5
	Danska				2	3	3	2,5
List- og verkgreinar - smiðjur	<i>A Listgreinar:</i>	6	6	6	6	7	7	7
	Sviðslistir (samvera)	1	1	1	1			
	Sjónlistir (myndmennt)	1	1	1	1	1	1	1
	Tónmennt							
	<i>B Verkgreinar:</i>							
	Heimilisfræði	1	1	1	1	1	1	1
	Hönnun og sníði	1	1	1	1	1	1	1
	Textílmenn	1	1	1	1	1	1	1
	Útikennsla og annað					1	1	1
	UT	1	1	1	1	1	1	1
Náttúru- greinar	Áhugasvið					1	1	1
	Náttúrufræði	3	2,5	3	2	3	3	2,5
Skólaíþróttir	Íþróttir	3	3	3	3	3	3	3
	Sund	2	2	2	2	2	2	2
		1	1	1	1	1	1	1
Samfélags- greinar	Siðfræði og trúarbragðafræði	4,5	4,5	5	4	6	6	6
	Jafnrétti og lífsleikni	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5
	Landafræði, saga, sam- /þjóðfélagsfræði	2	2	2,5	2	2,5	2,5	2,5
Stærðfræði		1,5	1,5	1,5	1	2	2	2
	Stærðfræði	5,5	6	5	5	6	5	5
Upplýsinga- og tæknimennt	Miðlamennt og skólasafnsfræði	1	1	1	1	1	1	2
	Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni, samþætt öðrum námsgreinum.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Alls		30	30	30	30	35	35	35



II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 1. -7. bekk

Áherslur sex grunnþátta menntunar eru eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir. Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði		
	1. bekk	2. bekk	3. bekk
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ <i>Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.</i>	• stuðla að hollu nesti. • áhersla á hreyfingu úti og inni. • stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum. • efla skilning á eigin tilfinningum og annarra.	• stuðla að hollri næringu. • áhersla á hreyfingu úti og inni. • stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum. • efla skilning á eigin tilfinningum og annarra. • efla sjálfsstjórn og sjálfstraust.	• séu meðvitaðir um mikilvægi hollrar næringar. • öðlist færni í hreyfingu og leikjum, bæði úti og inni. • þroska samskiptahæfni nemenda, sjálfsstjórn og sjálfstraust.
JAFNRÉTTI <i>Það er unnið með jafnrétti í árgangnum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.</i>	• koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega. • auka skilning á mismunandi aðstæðum annarra nemenda sem tengjast fjölmenningu og jafnrétti kynjanna. • auka skilning nemenda á fjölbreytileika nemenda innan skólans og samfélagsins.	• koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega • auka skilning á mismunandi aðstæðum annarra nemenda sem tengjast fjölmenningu og jafnrétti kynjanna • auka skilning nemenda á fjölbreytileika nemenda innan skólans og samfélagsins	• læri að setja sig í spor annarra. • geri sér grein fyrir að við erum mismunandi og með mismunandi þarfir. • geri sér grein fyrir að allir hafa jafnan rétt og skyldur, óháð kyni, kynþætti eða fötlun.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI <i>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.</i>	• hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir. • stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur. • hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu.	• hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið • stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur • hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu	• efli vitund nemenda á mannréttindum. • þjálfist í að bera ábyrgð á námi sínu og framkomu. • fái tækifæri til að þjálfast í hópavinnu og samvinnu. • beri virðingu og umhyggju fyrir fólki, dýrum og umhverfi.

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði		
	4. bekk	5. bekk	6. bekk
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ <i>Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.</i>	- séu meðvitaðir um mikilvægi hollrar næringar. - öðlist færni í hreyfingu og leikjum, bæði úti og inni. - þroska samskiptahæfni nemenda, sjálfsstjórn og sjálfstraust.	nemendur komi með hollt nesti. Fái daglega hreyfingu, útileikir, nemendur öðlist öryggi í skólanum og andleg líðan sé góð. Fræðsla um hreinlæti og áhrif hreyfingar og næringar á heilsu.	Nemendur komi með hollt nesti. Fái daglega hreyfingu, útileikir, nemendur öðlist öryggi í skólanum og andleg líðan sé góð. Fræðsla um hreinlæti og áhrif hreyfingar og næringar á heilsu.
JAFNRÉTTI <i>Það er unnið með jafnrétti í árgangnum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.</i>	- læri að setja sig í spor annarra. - geri sér grein fyrir að við erum mismunandi og með mismunandi þarfir. - geri sér grein fyrir að allir hafa jafnan rétt og skyldur, óháð kyni, kynþætti og fötlun.	áhersla lögð á að allir nemendur hafi sömu hlutverk, sama rétt og gerðar séu sömu kröfur til þeirra.	Áhersla lögð á að bæði kynin hafi sömu hlutverk, sama rétt og gerðar séu sömu kröfur til þeirra.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI <i>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.</i>	- Að efla vitund nemenda á mannréttindum. - Að nemendur þjálfist í að bera ábyrgð á námi sínu og framkomu. - Að nemendur fái tækifæri til að þjálfast í hópavinnu og samvinnu. - Að nemendur fái tækifæri á að hafa áhrif á skólastarfið.	að allir eigi rödd í skólasamfélaginu og að allir eigi jafnan rétt óháð kyni, aldri og þjóðerni.	Að allir eigi rödd í skólasamfélaginu og að allir eigi jafnan rétt óháð kyni, aldri og þjóðerni.



Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði í 7. bekk
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: - nemendur komi með hollt nesti. Fái daglega hreyfingu, útileikir, - nemendur öðlist öryggi í skólanum og andleg líðan sé góð. - fræðsla umhreinlæti og áhrif hreyfingar og næringar á heilsu.
JAFNRÉTTI	Það er unnið með jafnrétti í árgangnum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: áhersla lögð á að allir nemendur hafi sömu hlutverk, sama rétt og gerðar séu sömu kröfur til þeirra.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: allir eigi rödd í skólasamfélaginu og að allir eigi jafnan rétt óháð kyni, aldri og þjóðerni.





Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði		
	1. bekk	2. bekk	3. bekk
LÆSI Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.	• efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningalæsi og fleira	• efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningalæsi og fleira	• læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt. • auka notkun nemenda á bókasafni og upplýsingamennt. • Að nemendur eflist í læsi á umhverfi sitt og menningu.
SJÁLFBÆRNI Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.	• læra að flokka og endurnýta • stuðla að umhverfisvænni hugsun og venjum • efla meðvitund nemenda um áhrif sín á umhverfið	• að nemendur læri um umhverfi sitt • læra að flokka og endurnýta hráefni • stuðla að umhverfisvænni hugsun og venjum • efla meðvitund nemenda um áhrif sín á umhverfið	• nemendur þjálfist í umhverfisvænni hugsun og nýtni. • séu meðvitaðir um áhrif sín á umhverfið. • læri um umhverfi sitt og kynnist sjálfbærni.
SKÖPUN Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.	• efla sköpun í riti og máli • stuðla að fjölbreyttum námsaðferðum og samþættingu námsgreina • efla nemendur í skapandi vinnu • efla nemendur í að setja upp sýningar og koma fram	• efla sköpun í riti og máli • stuðla að fjölbreyttum námsaðferðum og samþættingu námsgreina • efla nemendur í skapandi vinnu • efla nemendur í að setja upp sýningar og koma fram	• þjálfist í skapandi vinnu, bæði verklegri og bóklegri. • eigi kost á að stunda nám á fjölbreyttan hátt. • geti sett upp sýningar og komið fram.





Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði		
	4. bekk	5. bekk	6. bekk
LÆSI <i>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.</i>	- læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt. - auka notkun nemenda á bókasafni og upplýsingamennt. - Að nemendur eflist í læsi á umhverfi sitt og menningu.	þjálfun lestur daglega og lesskilnings, ýmis verkefni og æfingar sem bæta og auka áhuga á læsi.	þjálfun lestur daglega og lesskilnings, ýmis verkefni og æfingar sem bæta og auka áhuga á læsi.
SJÁLFBÆRNI <i>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.</i>	- nemendur þjálfist í umhverfisvænni hugsun og nýtni. - séu meðvitaðir um áhrif sín á umhverfið. - læri um umhverfi sitt og kynnist sjálfbærni.	kennsla í flokkun og endurnýtingu hráefnis. Fræðsla um áhrif rusls og úrgangs á umhverfið.	kennsla í flokkun og endurnýtingu hráefnis. Fræðsla um áhrif rusls og úrgangs á umhverfið.
SKÖPUN <i>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið.</i>	- þjálfist í skapandi vinnu, bæði verklegri og bóklegri. - eigi kost á að stunda nám á fjölbreyttan hátt. - geti sett upp sýningar og komið fram.	föndrað og framleitt úr hinum ýmsu hráefnum bæði í einstaklings- og hópavinnu.	föndrað og framleitt úr hinum ýmsu hráefnum bæði í einstaklings- og hópavinnu.





Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði í 7. bekk
LÆSI	Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið. • Þjálfun lestur daglega og lesskilnings, ýmis verkefni og æfingar sem bæta • og auka áhuga á læsi.
SJÁLFBÆRNI	Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið. • Kennsla í flokkun og endurnýtingu hráefnis. Fræðsla um áhrif rusls og • úrgangs á umhverfið.
SKÖPUN	Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið. • Föndrað og framleitt úr hinum ýmsu hráefnum bæði í einstaklings- og hópavinnu





II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn

i. Kennsluaðstæður

Hver árgangur hefur eina til tvær kennslustofu til umráða. Nemendur sitja ýmist saman tveir, þrír eða í stærri hópum. Krókur er til staðar fyrir til dæmis markvissa málörvun, lestur og fleira. Kennslugögn eru til staðar og ritföng fyrir alla. Hver nemandi á auk þess sína skúffu fyrir sitt dót.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir er að finna á Mentor. Skólaárið er tímabilið ágúst-júní og telst sem ein önn, símat fer fram allt skólaárið og er aðgengilegt foreldrum á Mentor.

iii. Náms- og kennslugögn

Skólinn leggur til námsbækur og námsgögn.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	- Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). - Aðgangur að tölvum, spjöldum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. - Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu, íslensku og önnur fög.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	- Nemendur fá þau ritföng sem þarf til starfsins í upphafi skólaárs. Hver nemandi ber ábyrgð á því sem hann fær afhent. - Nemendur í 5. -7. bekk fá spjaldtölvu til að vinna verkefni í skólanum og er hann lánstæki. Foreldrar þurfa að skrifa undir samning áður en tæki er afhent nemanda.



II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Póstur sendur heim vikulega um skólastarfinu ásamt upplýsingum um skólasókn nemenda. Foreldrar boðaðir til samtals um skólastarfið fjórum sinnum á skólaárinu með umsjónarkennara. Mánaðarlega senda stjórnendur fréttbréf þar sem greint er frá skólastarfinu auk ýmskonar fróðleiks og fræðslu. Árshátíð haldin einu sinni á ári þar sem foreldrum er boðið auk þess sem skólinn er ávallt opin foreldrum. Gestir eru beðnir að gefa sig fram á skrifstofu skólans.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara (oftar ef þess þarf). Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum umsögn fyrir frammistöðu sína.

II.6. Lykilhæfni.

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Lykilhæfni er metin þrisvar á ári fyrri foreldrasamráðsdaga.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm I. Bekkur	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt: Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	- talað fyrir framan hóp - hlustað á aðra í hóp án þess að grípa frammí - tjáð sig um viðfangsefni sem eru í umræðunni - sagt frá hugsunum sínum og skoðunum	Tjáð sig á öruggan hátt fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum af öryggi .	Tjáð sig vel fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum.	Tjáð sig nokkuð vel fyrir framan aðra um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað stundum á aðra. Sagt að einhverju marki frá hugsunum sínum og skoðunum og hlustað á aðra.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	- unnið verkefni eftir munnlegum fyriræmum - metið eigin verk út frá fyrirfram gefnum þáttum - gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og í lagi að gera mistök - gert sér grein fyrir hvað eru staðreyndir - skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum	Unnið mjög vel eftir munnlegum fyriræmum og metið af öryggi eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér mjög vel grein fyrir að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhræddur við að gera mistök. Gert sér mjög vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið vel eftir munnlegum fyriræmum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér vel grein fyrir því að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhrædd við að gera mistök. Gert sér vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið nokkuð vel eftir munnlegum fyriræmum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Áttað sig stundum á að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir hvað eru staðreyndir og stundum skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.

Frh. á næstu síðu



Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	• unnið eftir einföldum fyrirmælum í máli og myndum • gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir • unnið með öðrum í litlum hópum • tekið að sér ákveðið hlutverk með leiðsögn kennara • hlustað á leiðsögn kennara	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér mjög vel grein hvað hugtakið styrkleiki merki, unnið vel með öðrum í litlum hópum og hlustað mjög vel á leiðsögn kennara.	Unnið vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér vel grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki meriki, unnið með öðrum í litlum hópum og hlustað vel á leiðsögn kennara.	Unnið stundum vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir að einhverju marki , stundum unnið með öðrum og hlustað nokkuð vel á leiðsögn kennara.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	• leitað sér upplýsinga munnlega í sínu nánasta umhverfi • gert sér grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar • þekkt nokkrar einfaldar reglur um netnotkun	Leitað sér upplýsinga af öryggi í nánasta umhverfi. Nýtt mjög vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt mjög vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér stundum upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt mismunandi upplýsingamiðla og þekkt að einhverju marki nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	• skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu • skilið hvað námsmarkmið eru • stuðst við einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám	Tekið mikla ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið mjög vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja vel eigið nám.	Tekið ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.	Tekið nokkra ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið námsmarkmið sín að einhverju leyti. Notað stundum einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.





Lykilþættirnir fimm 2. bekkur	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	- tjáð hugsanir sínar fyrir framan hóp - hlustað á aðra í hóp og meðtekið upplýsingar - tekið virkan þátt í umræðum þegar við á - komið þekkingu sinni á framfæri eins og við á hverju sinni	Tjáð hugsanir sínar af öryggi og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu mjög vel á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð vel hugsanir sínar af og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð hugsanir sínar að einhverju marki og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu að vissu marki á framfæri fyrir framan hóp.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	- unnið eftir einföldum verklýsingum - metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista - gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefni og í lagi að gera mistök - gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum - fundið úrlausn á raunhæfu viðfangsefni með leiðsögn	Unnið mjög vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gert sér mjög vel grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. Oftast fundin úrlausn á raunhæfum viðfangsefni.	Unnið vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gerir sér vel grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. Oft fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefni.	Unnið nokkuð vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk að einhverju leyti . Stundum gert sér grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og áttað sig að vissu marki á mun á staðreyndum og skoðunum. Stundum fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefnum.

Frh. á næstu síðu



Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	• unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér • unnið með öðrum í stórum og litlum hópum • borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki með leiðsögn kennara • nýtt sér leiðsögn	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt eigin styrkleika. Unnið mjög vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið vel eftir fyrirmælum, oft sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið nokkuð vel eftir fyrirmælum, stundum sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkuð vel styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið nokkuð vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér nokkuð vel leiðsögn.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	• leitað sér upplýsinga úr einföldum rituðum heimildum • nýtt upplýsingar og heimildir með stuðningi • þekkt grunnreglur um netnotkun	Af öryggi leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær og þekkt vel grunnreglur um netnotkun	Leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær með stuðningi og þekkt grunnreglur um netnotkun.	Að einhverju marki leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og stundum nýtt þær og þekkt nokkuð vel grunnreglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	• metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu í námi • skilið hvenær námsmarkmiðum er náð • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn	Metið vel jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið virkan þátt í að skipuleggja eigið nám.	Metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn.	Að vissu marki metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn að nokkru leyti .

Lykilþættirnir fimm 3. bekkur	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	- tjáð hugsanir og skoðanir sínar fyrir framan hóp - hlustað á aðra og áttað sig á skoðunum og hugmyndum annarra - notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda - komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni	Komið þekkingu sinni og hugsunum af öryggi á framfæri fyrir framan hóp, notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda. Hlustað af athygli á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum vel á framfæri fyrir framan hóp og notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. Tekið að nokkru leyti tillit til mismunandi viðmælenda, hlustað á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum nokkuð vel á framfæri fyrir framan hóp og stundum notað orðaforða sem hæfir umfjöllunarefni hverju sinni. Hlustað að einhverju marki á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	- unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna - metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista og gert áætlun um úrbætur - gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum - gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum - endurskoðað úrlausn viðfangsefnis með leiðsögn	Unnið mjög sjálfstætt eftir verklýsingu og af öryggi metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert skýran greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn.	Unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn með leiðsögn.	Stundum unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum að einhverju marki . Gert sér að nokkru grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn að einhverju leyti með aðstoð.

Frh. á næstu síðu



Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	• unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi • samræmt sig við aðra og borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki í samstarfi • nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt	Sýnt mikið sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér vel grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið vel í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér vel leiðsögn á uppbyggilegan hátt.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið vel í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt.	Sýnt nokkurt sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir eigin styrkleikum. Stundum unnið vel í samstarfi, borið nokkur ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn að vissu marki .
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	• leitað upplýsinga í ólíkum miðlum með leiðsögn • nýtt upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun • skilið og nýtt sér grunnreglur um netnotkun	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum sjálfstætt og sýnt mikinn skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér vel upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum og sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga að einhverju marki í ólíkum miðlum og stundum sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér að vissu marki upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám	Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og séð vel hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum og séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér stundum grein fyrir styrkleikum sínum og séð að einhverju leyti hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám að vissu marki .



Lykilþættirnir fimm 4. bekkur	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
TJÁNING OG MÍDLUN	- tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt - hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum - lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefninu hverju sinni - gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum, tilfinningum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni	Tjáð hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar af öryggi og á viðeigandi hátt . Beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu og lagað tjáningu sína að viðmælendum. Hlustað eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum.	Tjáð vel hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar á viðeigandi hátt. Beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu og lagað tjáningu sína nokkuð vel að viðmælendum. Hlustað eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum.	Tjáð að nokkru leyti hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar og beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu. Lagað tjáningu sína að nokkru leyti að viðmælendum, eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum að vissu marki .
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	- skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna - tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur - gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta á skapandi hátt - greint milli staðreynda og skoðana - endurskoðað úrlausn viðfangsefna frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt	Skipulagt mjög vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Mjög skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað vel greint á milli staðreynda og skoðana.	Skipulagt vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað greint á milli staðreynda og skoðana.	Skipulagt nokkuð vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Stundum skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað nokkuð greint á milli staðreynda og skoðana.

Frh. á næstu síðu

Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	• unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla • tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu • tekið leiðsögn á jákvæðan hátt	Sýnt mikið sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið mikla ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið mjög vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og tekið vel leiðsögn.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og tekið leiðsögn.	Sýnt nokkurt sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið vissa ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið nokkuð vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og stundum tekið leiðsögn.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	• leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum • notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar	Verið mjög sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum, nýtt vel upplýsingar og miðlað þeim á ábyrgan hátt. Verið mjög meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.	Verið sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum, nýtt upplýsingar og miðlað þeim. Verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.	Verið sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum að einhverju leyti og stundum nýtt upplýsingar og miðlað þeim. Verið nokkuð meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi • sett sér með aðstoð markmið í námi • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Af öryggi tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum.	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum.	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum að vissu marki .



Lykilþættirnir fimm 5. bekkur	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	- tjáð hugsanir og tilfinningar sínar og sett þær fram eins og á við hverju sinni - verið virkur hlustandi og tekið tillit til skoðana annarra - lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni - skipulega og á skýran hátt gert grein fyrir skoðunum sínum, hugsunum, tilfinningum og þekkingu eftir því sem við á hverju sinni	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á öruggan og skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað skýrt þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar nokkuð skipulega og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	- sett fram einfalda áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna með aðstoð - búið til viðmið með stuðningi sem hjálpa til að bæta eigin árangur í námi - nýtt sér mismunandi aðferðir við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum - áttað sig á að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi og sé til rökræðu - greint hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur	Af öryggi sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér vel niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér vel grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	Sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	Að nokkru leyti sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér að nokkru niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér að vissu marki grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.

Frh. á næstu síðu



Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	- tekið leiðbeiningum um hvernig haga beri námi sínu og störfum og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum - gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi - unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum með stuðningi sem tengjast nám og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt - gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi - tekið virkan þátt í skólasamfélaginu á jákvæðan hátt - tekið leiðsögn og skilið hvað felist í uppbyggilegri gagnrýni	Tekið vel leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið mjög vel í hópastarfi. Jafnan tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið vel í hópastarfi. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum að einhverju leyti í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér nokkuð vel grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og stundum unnið vel í hópastarfi. Stundum tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	- þekkt mismunandi upplýsingaveitur og hvaða möguleika þær gefa - notað miðla sjálfstætt við hugmyndavinnu og kynningu efnis - sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar	Af miklu öryggi notað margvíslega miðla við öflun gagna við nám á sjálfstæðan hátt og sýnt mikla ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og verið sjálfstæður, sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað nokkuð vel margvíslega miðla við öflun gagna við nám og stundum sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	- gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í námi og verki - sett sér markmið og náð þeim með stuðningi - nýtt sér hæfniviðmið með stuðningi	Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér mjög vel markmið í námi og unnið vel eftir þeim. Skipulagt af öryggi eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt vel eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Stundum sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Að vissu marki skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.

Lykilþættirnir fimm 6. bekkur	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	- tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt - verið virkur hlustandi, meðtekið upplýsingar og rökstutt mál sitt á einfaldan hátt - lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum og notað viðeigandi hugtök og orðaforða - miðlað skýrt af þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar af öryggi og á skipulegan hátt með viðeigandi hugtökum og orðaforða. Verið virkur hlustandi og beitt einföldum rökum af öryggi . Miðlað vel þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt með viðeigandi hugtökum og orðaforða. Verið virkur hlustandi og beitt einföldum rökum. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar að nokkru leiti á skipulegan hátt og notað viðeigandi hugtök og orðaforða. Hlustað á aðra og beitt rökum að nokkru leyti . Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína að nokkru leyti að umræðuefni og viðmælendum.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	- sett fram einfalda áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna án aðstoðar - búið til viðmið sem hjálpa til að bæta eigin árangur í námi - lært af mistökum og nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna - skoðað upplýsingar á gagnrýnan hátt og stutt skoðanir sínar með einföldum rökum - greint og kynnt hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur	Af öryggi sett fram áætlunir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér vel niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. Af öryggi skoðað upplýsingar á gagnrýninn hátt og stutt vel við skoðanir sínar með rökum.	Sett fram áætlunir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. Skoðað upplýsingar á gagnrýninn hátt og stutt vel við skoðanir sínar með einföldum rökum.	Stundum sett fram áætlunir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér að einhverju leyti niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. Að vissu marki skoðað upplýsingar á gagnrýninn hátt og stutt við skoðanir sínar með einföldum rökum.

Frh. á næstu síðu



Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	- gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum - gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi og byggt upp jákvæða sjálfsmynd - unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast nám og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt - gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og verið virkur félagslega - haft áhrif á skólasamfélagið sitt með virkri þátttöku í leik og starfi - tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt með stuðningi	Gert sér vel grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnubrögðum. Áttað sig vel á styrk sínum í leik og námi og verið vel virkur í samvinnu. Jafnan tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Gert sér grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnubrögðum. Áttað sig á styrk sínum í leik og námi og verið virkur í samvinnu. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Gert sér nokkuð vel grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnubrögðum að vissu marki . Áttað sig nokkuð vel á styrk sínum í leik og námi og verið virkur í samvinnu að einhverju leyti . Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt að einhverju leyti .
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	- notað fleiri en eina upplýsingaveitu við upplýsingaöflun og borið saman upplýsingar - notað margvíslega miðla við öflun gagna og til stuðnings við nám - sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga, hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu, og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð	Af miklu öryggi notað margvíslega miðla við nám og sýnt mikla ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga. Nýtt sér vel rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.	Notað vel margvíslega miðla við nám og sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga. Nýtt sér rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.	Notað nokkuð vel margvíslega miðla við nám og stundum sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga. Nýtt sér rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð að einhverju leyti .
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	- gert sér grein styrkleikum sínum og getur nýtt sér þá í námi - sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim að mestu leyti - skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.	Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér mjög skýr markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám vel með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim að mestu leyti . Skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér að einhverju leyti markmið í námi. Skipulagt með leiðsögn eigið nám að vissu marki með hliðsjón af hæfniviðmiðum.

Lykilþættirnir fimm 7. bekkur	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	- tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt með ýmsum miðlum - hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða - tekið mið af og lagað framsetningu sína að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengjast umfjöllunarefni hverju sinni - gert vel grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Tjáð vel hugsanir sínar og tilfinningar og af öryggi tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað mjög vel eigin sjónarmiðum með framsetningu sem lagar sig að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar og tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað vel eigin sjónarmiðum með framsetningu sem lagar sig að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.	Tjáð að einhverju leyti hugsanir sínar og tilfinningar og stundum tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað að vissu marki eigin sjónarmiðum með framsetningu sem lagar sig að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	- spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna - skilgreint viðmið um árangur - lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna - áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum - vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt	Skilgreint vel viðmið um árangur á grundvelli öruggra vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér mjög vel grein fyrir mismunandi túlkunum og greint vel á milli staðreynda og skoðana með rökum. Af öryggi metið og vegið árangur af verkefnavinnu og tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.	Skilgreint viðmið um árangur á grundvelli vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér vel grein fyrir mismunandi túlkunum og greint vel á milli staðreynda og skoðana með rökum. Metið og vegið vel árangur af verkefnavinnu og tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.	Stundum skilgreint viðmið um árangur á grundvelli vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir mismunandi túlkunum og stundum greint á milli staðreynda og skoðana með rökum. Metið og vegið árangur af verkefnavinnu að einhverju leyti og að vissu marki tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	- gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það - gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði af efla og byggja upp sjálfsmynd sína - unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi	Gert sér af öryggi grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér vel styrkleika sína til að efla sig í náminu. Unnið mjög vel í samstarfi og vel að því marki að ná sameiginlegum markmiðum með virkri þátttöku. Tekið mjög vel	Gert sér grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér vel styrkleika sína til að efla sig í náminu. Unnið vel í samstarfi og því að ná sameiginlegum markmiðum með virkri þátttöku. Tekið vel leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér að nokkru styrkleika sína til að efla sig í náminu. Stundum unnið vel í samstarfi og því að ná sameiginlegum markmiðum. Tekið að vissu marki leiðsögn og

	sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla • gert sér grein fyrir eigin hlutverki sínu í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum • hafi á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi • tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt	leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sé grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið mjög vel að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum.	jákvæðan hátt. Gert sé grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið vel að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum.	uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sé að einhverju leyti grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið að því að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum að einhverju leyti.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	• notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun gagna og til stuðnings við nám • notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda • sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð	Nýtt sér mjög vel margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt mikla ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt vel samskiptamiðla.	Nýtt sér vel margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt samskiptamiðla.	Nýtt sér að einhverju leyti margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt nokkra ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt nokkuð vel samskiptamiðla.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Við lok skólaárs getur nemandi: • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi • sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim • skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá vel í námi, sett sér af öryggi markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám mjög vel með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í námi, sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám vel með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum að einhverju leyti og nýtt þá í námi, sett sér að einhverju leyti markmið í námi og unnið eftir þeim. Stundum skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum.



Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að setta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi skólanámskrá stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

